Приложение № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 18» г. Воркуты

от «1» октября 2018 № \_\_\_135\_\_\_

**АЛГОРИТМ**  
 **по выявлению учащихся «группы риска» и работы с ними**

**Дети группы риска и методы работы с ними**

Выявление детей «зоны риска» проводится на основе наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребёнка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед  с детьми, их родителями, учителями, психологом, социальным педагогом.

Основные группы детей, входящих в  «зону риска»:

-  одарённые дети;

- дети, имеющие проблемы со здоровьем;

- труднообучаемые,

- педагогически запущенные,

- социально запущенные.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными достижениями в учёбе, спорте или искусстве.

Одарённые дети опережают в своём развитии сверстников. Они легко и прочно усваивают учебный материал, показывают успехи на олимпиадах и конкурсах, их поощряют подарками и премиями.

 Однако есть и другая крайность одарённости детей. Это дети, имеющие своё видение, своё отношение, свою оценку всему, что их окружает. Такие дети обладают нешаблонным мышлением, поэтому в учёбе показывают средние и даже низкие результаты, проявляя непокорность и непослушание.

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждено тратить огромную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в поликлиниках, больницах, санаториях. В связи с этим они пропускают много учебных занятий и поэтому отстают в усвоении учебного материала. Из-за отсутствия своевременной помощи таким детям, у них накапливаются пробелы в знаниях, они перестают понимать вопросы учителя и ответыдругих учеников, им становится неинтересно на уроке, в конечном счёте, у них появляется полное безразличие к учёбе.

Труднообучаемые дети - это дети с проблемами в развитии и обучении. Несмотря на усердный и кропотливый труд, они неуспешны в учёбе по всем или отдельным предметам. Неуспеваемость выражается в том, что ученик интеллектуально неразвит, а также имеет слабые навыки чтения, счёта, письма. Таким детям рекомендуется коррекционная помощь педагога-психолога, логопеда и учителя на всех ступенях обучения в школе.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети, с отклонениями в поведении. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками  и непринятием своевременным мер по их исправлению.

Детям этой группы не была вовремя оказана психологическая и педагогическая помощь, помощь коррекционного и реабилитационного характера.

Термин «запущенный» близок прилагательному «упущенный». Проблемы ребёнка не были вовремя замечены педагогами и родителями, были упущены и не получили адекватного разрешения.

Дети этой группы часто  отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается в отличие от детей следующей группы, группы социально запущенных детей – детей, которые испытывают трудности в общении из-за неразвитости социально-коммуникативных навыков. У них почти отсутствует способность ко всякому размышлению, направленному на анализ своих поступков, прошедших событий, своего внутреннего состояния. Им трудно приспособиться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Социально запущенные дети отчуждаются  не только от школы, но и от семьи. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах. Поведение их характеризуется несдержанностью, драчливостью, мелким воровством, употреблением спиртного, хулиганством, бродяжничеством, вымогательством, часто перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Обычно дети попадают в «зону риска» в результате неправильного семейного воспитания: плохие, порой враждебные, взаимоотношения в семьях; разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую; ненадлежащие, порой  невыносимые условия для проживания (в семьях ведётся аморальный образ жизни: зависимость от алкоголя, неразборчивость в выборе половых партнёров, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам). При работе с ребёнком, находящимся в «зоне риска», в первую очередь следует обратить внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьёй такого ребёнка зачастую оказывается самым важным и эффективным средством для получения положительных результатов в  работе с самим ребёнком.

Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность к «трудным» детям обрекают их на последовательный переход из «зоны риска» в «группу риска». «Границей риска» для ребенка школьного возраста является отсутствие любви и заботы взрослых.  Любить и уважать «трудных» сложнее,  чем хороших детей,  но любовь и забота нужны им больше, так как в жизни они, как правило, обделены этими эмоциями.

Когда нет доверительных отношений между учителем и ребёнком в школе, когда педагог свою собственную профессиональную несостоятельность пытается спрятать за дежурный диагноз «неуспевающий ученик», вместо того, чтобы заинтересовать ребёнка, повысить его мотивацию к учёбе, то такой ребёнок может перейти «границу риска» и оказаться в «группе риска.

Чтобы предотвратить переход «трудных» детей из «зоны риска» в «группу риска», необходимо создать среди них атмосферу успеха:  помочь  учиться победно, обретать  уверенность в своих силах и способностях, предоставить им возможность проявить себя с лучшей стороны.

Компенсируйте их недостатки   выявлением положительных сторон; опирайтесь и делайте ставку на всё хорошее, что есть в этих детях;  не скупитесь на поощрение и похвалу, верьте в них,  и вы в скором времени почувствуете,  как меняется каждый ребёнок, причём в лучшую сторону.

Существует деление учащихся "группы риска" на 4 группы по различным критериям:  
 **Медицинские:** дети имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции.  
 **Социальные:** дети живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях;  
 **Учебно-педагогические:** неуспевающие дети, с нарушением поведения; имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.  
 **Поведенческие**: с повышенной тревожностью; гиперактивные, с нарушениями поведения и др.

**1. Гиперактивные, тревожные дети**

Гиперактивных, тревожных детей невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо. Гиперактивность. тревожность можно рассматривать как одно из проявлений целого комплекса нарушений отмечаемых у таких детей. Основной же дефект связан с недостаточностью механизмов внимания и тормозящего контроля. Низкая успеваемость – типичное явление для таких детей.

Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т.к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у них значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. Гиперактивность. тревожность влияет не только на успеваемость, но и на взаимоотношения с окружающими. Эти дети не могут долго играть со сверстниками, среди остальных они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными. Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

**2. Учащиеся с заниженной самооценкой**

Дети, которые в силу своих личностных особенностей, таких как замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности в учебно-воспитательном процессе школы. Застенчивость – сложное состояние, которое может оказывать самые разнообразные воздействия – от ощущения легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

В психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоции страха.

**3. Деликвентные и девиантные учащиеся**

Первым признаком проблемных ("трудных") учащихся является отклоняющееся от нормы поведение.

Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины - "деликвентность" и "девиантность". Под деликвентным поведением понимается цепь проступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от уголовно наказуемых, серьёзных правонарушений и преступлений. Под девиантностью понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включается как деликвентное так и другие виды нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицида).

Следует различать термины: "проблемные учащиеся" и "педагогически запущенные учащиеся". Все проблемные учащиеся являются педагогически запущенными, но не все педагогически запущенные дети - проблемные. Некоторые относительно легко поддаются перевоспитанию, а их поведение - коррекции. Проблемные учащиеся, нуждаются в индивидуальном подходе со стороны классного руководителя и во внимании коллектива сверстников.

Таким образом, проблемные учащиеся - это учащийся с наличием отклоняющегося от нормы поведения.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении учащихся эффективна лишь при соблюдении следующих условий:

- успешность учащегося в учебной деятельности;

- эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, учителями;

- психологическая защищенность.

Последнее обстоятельство связано с гарантированной социальной защищенностью, включающей в себя:    
 - знание учащимися своих прав и обязанностей;

- соблюдение данных прав и обязанностей всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

- психологическое и социальное равенство всех учащихся в стенах одного образовательного учреждения;

- исключение дискриминации по любому признаку.

*Категории семей*

1. Крайне неблагополучные (хронические алкоголики, жестокое обращение с детьми)

2. Асоциальные (пьющие, наркоманы)

3. Конфликтные

4. Социально-неблагополучные (без средств к существованию)

Необходимые документы, для направления информации об учащихся и их семьях в службы, стоящие на защите прав ребёнка:

- акты посещения семьи;

- характеристика семьи;

- характеристика ученика;

- акт жилищно-бытовых условий проживания ( подписанный родителями);

- табель успеваемости учащегося:

- информационная справка обо всей проведённой работе (сколько раз посещена семья, какие беседы, Совет профилактики, помощь психолога).

**Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»**

«С хорошими детьми я могу работать, а с плохими – не могу». Это такая же недопустимая вещь, как если бы врач заявил: «Какая гадкая травма! Уберите этого больного – я не буду его лечить». Один из самых главных принципов работы с детьми группы риска: никогда не действовать по первому импульсу. На каждую ситуацию в запасе один «патрон»: выстрелишь в цель – добьешься успеха, промажешь – ошибку уже не поправить.

В этой связи совет: «Если ты не знаешь, что делать, не делай ничего. Оставь эту ситуацию, пока ты ее не обдумаешь».

**Факторы «риска».**

Дети «группы риска» - это дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого, этой категории детей, требуется особое внимание специалистов, комплексный подход, с целью исключения неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

Существуют следующие факторы «риска»:

\* Медико-биологические факторы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья

- дети – инвалиды

- опекаемые

\* Социально-экономические факторы:

- полных семей;

- неполных;

- воспитывает мать;

- воспитывает отец;

- в семье отчим;

- в семье 1 ребёнок;

- многодетных;

- неблагополучных;

- многодетных-неблагополучных;

- малообеспеченных.

\* Психологический фактор:

В основе психологического фактора лежит внутреннее состояние человека, такие как наличие тревожности, агрессии, суицидального поведения. 2 раза в год (осенью и весной) проводится диагностика именно на выявление данных показателей, результаты отправляются в процентном соотношении психологу. Рекомендации по снятию высокой тревожности отправляются родителям и на сайт школы. Как правило, среди детей «группы риска» тревожных нет, но с агрессией процент велик. Среди видов агрессии преобладает физическая и вербальная. Коррекционную работу с этими детьми нужно проводить в первую очередь с родителями, которые на контакт, как правило, не идут.

\* Педагогический фактор:

Это дети-второгодники, которые не в полной мере способны осваивать программный материал по причине болезней.

**Психологические особенности детей «группы риска».**

Дети «группы риска» имеют следующие особенности:

1. Отсутствие ценностей, принятых в обществе; убеждение в своей ненужности в обществе, невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, достичь материального благополучия.

2. Проецирование на себя современной жизни собственных родителей, напоминающей гонки на выживание.

3. Ощущение эмоционального отвержения со стороны родителей и одновременно психологическая автономия.

4. Среди ценностей на первом месте - счастливая семейная жизнь, на втором - материальное благополучие, на третьем - здоровье.

5. В то же время, кажущаяся недоступность этих ценностей в жизни. Высокая ценность в сочетании с недосягаемостью порождает внутренний конфликт - один из источников стресса.

6. Подкрепление потери ценности образования в реальной жизни пример тех, кто плохо учился или не учился совсем, а в жизни преуспел (имеет палатку, гараж, машину и т.д.) - без знания подлинных путей достижения таких «ценностей».

7. Повышенный уровень тревожности и агрессивности.

8. Преобладание ценности красивой, легкой жизни, стремления получать от жизни одни удовольствия.

9. Изменение направленности интересов, свободное времяпрепровождение (на улице, подальше от дома и т.п.), ощущение полной свободы (уход из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

10. В отношениях со взрослыми характерны отклонения в общении, приводящие к переживанию своей ненужности, утрате собственной ценности и ценности другого человека.

**Принципы психолого-педагогического сопровождения.**

В основе психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» лежат следующие принципы:

- Принцип уважения индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются.

- Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает.

- Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.

- Принцип возрастного подхода. Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.

- Принцип диалога. Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов.

- Принцип психолого-педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием.

- Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов, создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности.

- Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо.

- Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей.

**Выявление детей «группы риска».**

Группы критериев.

Критерии, определяющие « группу риска».

*Учебно-педагогические*

- имеют стойкую неуспеваемость;

- прогуливают, пропускают занятия без причин.

*Поведенческие*

- имеют стойкие нарушения в поведении;

-испытывают трудности во взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками;

- имеются вредные привычки.

*Социальные*

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей);

- живут в малообеспеченной семье;

- живут не с родителями.

*Медицинские*

- имеют хронические заболевания внутренних органов;

- имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;

- часто и длительно болеют;

- состоят на учёте у психоневролога.

*Психологические*

- имеют нарушения эмоционально – волевой сферы;

- имеют высокий уровень агрессивности.

*Примерная схема сбора информации:*

* беседа с учителями и с классным руководителем;
* беседа с родителями;
* изучение особенностей развития;
* сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
* изучение данных об успеваемости ребёнка, анализ учебных проблем;
* изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы);
* анализ социального портрета класса;
* анкетирование родителей.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам психолого-педагогического сопровождения в случаях:

* наличия у ребёнка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
* появления у ребёнка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
* пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
* употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ, курение.
* кризисной ситуации в семье;
* резкого ухудшения состояния здоровья;
* в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию ребёнка.

**Профилактика и просвещение:**

* Беседы с представителями правоохранительных органов, пожарных, сотрудниками ж/д, фельдшером, наркологом, психологом;
* Классные часы;
* Экскурсии;
* Консультации;
* Родительские собрания;
* Выпуск буклетов и листовок;
* Информация в уголках психолога и социального педагога, а так же в классных кабинетах.

**Коррекционно-развивающая работа:**

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;

Спортивная секция;

Акции ЗОЖ.

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится социальному педагогу. Он должен изучать совместно с педагогом - психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.

Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

Распространенные типы неправильного воспитания:   
1. Неприятие. Это те семьи, где рождение ребенка было нежелательным, или в случае, если планировался мальчик, родилась девочка, т.е. когда ребенок не удовлетворяет начальные ожидания родителей. Или такие семьи, где о ребенке заботятся, но нет душевного контакта.

2. Гиперсоциальное воспитание. Причина его в неверной ориентации родителей. Это слишком «правильные» люди, пытающиеся педантично выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. Гиперсоциальный ребенок вынужден постоянно подавлять эмоции, сдерживать свои желания. Отсюда может возникнуть агрессия или замкнутость.

3. Тревожно-мнительное воспитание, наблюдается в тех семьях, где ребенок единственный или очень болезненна тревога за ребенка. В таком случае ребенок несамостоятелен, обидчив, робок.

4. Эгоцентрический тип восприятия – ребенку, часто единственному, долгожданному навязывают представление о себе как идеальному ребенку. В результате ребенок не принимает во внимание интересы окружающих.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу возникновения определенных проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых осуществляется со всеми специалистами школы в взаимодействии.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий, изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций.

Семья является одним из важнейших факторов, влияющих на эмоциональную сферу. Основными факторами, влияющими на эмоциональные нарушения, являются: природные особенности (тип темперамента), социальные факторы (тип семейного воспитания, отношение учителя, отношения окружающих). Таким детям требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребенку.

В работе с семьей также надо ставить свои задачи просвещения родителей, вызывать у них интерес к собственному ребенку, нормализации отношений в семье, конечно, главная работа заключается в индивидуальной работе, но также нужно в полной мере использовать родительские собрания, тематика которых составляется из потребностей класса с учетом пожеланий родителей.

Можно ли помочь медлительному ребенку

Как помочь ребенку в учебе

Избегай конфликтов в семье

Досуг семьи

Возрастные особенности ребенка

Вредные привычки и пути их преодоления

Как воспитать талантливого ученика

Круг семейного чтения

Значение игры в развитии ребенка

Искусство хвалить и наказывать и т.д.

Групповое обсуждение воспитательных ситуаций, кроме своего непосредственного назначения - стимуляции их педагогического творчества, позволяет родителям лучше узнать друг друга, усиливает чувство сопричастности к воспитательным заботам школы.    
 **Для работы с учащимися «группы риска» необходимо сотрудничество всех педагогов школы**. Каждый со своей стороны должен понимать, что взаимодействие разных специалистов в решении проблем детей и подростков является трудной задачей, но это единственное, что позволит рассматривать проблемы с разных сторон, учитывать разные точки зрения на одну и туже проблему.