Приложение

к основной образовательной программе дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(«Развитие математических представлений», «Мир природы и мир человека»)**

**с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) на 2018 – 2019 уч. г**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты**

**корпус 3**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» (далее – Рабочая программа) является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты (далее – Программа) разработана с учетом примерной образовательной программы «Радуга», разработанной авторским коллективом лаборатории Института общего образования МО РФ под руководством профессора Т.Н. Дороновой. Авторами-разработчиками являются Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, С.Г.Якобсон, В.В.Гербова, А.А. Грибовская, С.И. Мусиенко.

Рабочая программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и предусмотрена для реализации образовательной деятельности с детьми с 3 – х до 8 – ми лет.

**Цель** Рабочей программы: накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* Формирование познавательных действий, становление сознания;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В Рабочей программе планируется также примерные изменения в развивающей предметно-пространственной среде, которые необходимы педагогу для стимулирования познавательной и творческой активности каждого дошкольника; отражены планируемые результаты образовательной деятельности; представлено программно-методическое обеспечение.

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования;

- деятельность по физическому направлению развития дошкольников посредством реализации программы «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская

Национально - региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

**Объем образовательной нагрузки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Наименование НОД | Возрастная группа | | | |
| 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Познавательное развитие | **Мир природы и мир человека** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество НОД: |  |  |  |  |
| - в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - в месяц | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - в год | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **Развитие математических представлений** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество НОД: |  |  |  |  |
| - в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - в месяц | 4 | 4 | 4 | 4 |
| - в год | 36 | 36 | 36 | 36 |

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности соответствует требованиям Сан ПиН и составляет:

* 2 младшая группа – не более 15 минут
* Средняя группа – не более 20 минут
* Старшая группа – не более 25 минут
* Подготовительная группа – не более 30 минут.

**Принципы и подходы** к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты.

**Характеристики особенностей развития детей от 3-х до 8-ми лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Я сам» (от 3-х лет до 4-х лет)** | **«Любознательные почемучки»**  **(от 4-х до 5-ти лет)** | **«Уже большие» (от 5-ти до 6-ти лет)** | **«Мечтатели, помощники, будущие ученики» (от 6-ти до 8-ми лет)** |
| **Ключ возраста**. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет.** Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю.** Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и не буду!».  Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле, упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. | **Ключ возраста**. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. | **Ключ возраста**. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью: последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. | **Ключ возраста**. Произвольность поведения и психических процессов имеет ре­шающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок зани­мается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, постав­ленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт. |
| **Эмоции.** На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые и отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности, по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками от­дельных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети полу­ют большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяй­ству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из куби­ков, которую он строил.  В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепа­дам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление. | **Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он - жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.  На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.  У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь. | **Эмоции.** Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь н также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других, .  Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.  Ели до сих пор мы говорили об эмоциональных переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появились устойчивые чувства и отношения.  Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т.е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).  Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.  На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления. | **Эмоции.** Совершенствуется способность контролиро­вать проявления непосредственных эмоциональных ре­акций.  Развивается система устойчивых чувств и отно­шений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию. |
| **Восприятие.** При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и со­вершенствоваться взаимодействие в работе раз­ных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некото­рые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величи­на и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для доми­ка) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе до­мике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые обра­зуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматри­вается как недостаток внимания. | **Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве. | **Восприятие.** Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п. | **Восприятие.** Совершенствуется произволь­ность восприятия. Оно становится самостоя­тельным процессом. Ребёнок может произволь­но ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы. |
| **Внимание.** Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. На­правление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представ­лять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизиро­ванными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрас­тает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами | **Внимание** остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется. | **Внимание.** В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики). | **Память и внимание.** Формируется произ­вольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.  Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед со­бой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием. |
| **Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преоб­ладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие. | **Память** также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру. | **Память.** Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. |
| **Речь** детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существи­тельными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.  В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окру­жающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» име­ют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.  В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отно­шении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся. | **Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.  Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.  К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. | **Речь** ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. | **Речь.** На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие го­лосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все зву­ки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребён­ка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматиче­ских категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.  Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она прояв­ляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в слово­образовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).  Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на фор­мирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разно­образными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное обще­ние со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его ин­формацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя. |
| **Мышление** детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познава­тельной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.* | **Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.  Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.  Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.  Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.  Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.  Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.  Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п. | **Мышление.** К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.  Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.  Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.  Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.  В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения. | **Мышление** ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удер­живать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе форми­руются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правиль­но описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.  Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.  Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.  Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникаю- в представлении детей образов.  концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности, |
| **Деятельность.** Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.  Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.  Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.  Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.  Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.  Овладение способами деятельности, на данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.  Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач. | **Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.  Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.  Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми неожиданными, а иногда и непонятными.  Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.  Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей, теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда какие-то переживания.  Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные и персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не ; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Дети обожают путешествия и приключения.  У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, троить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.  Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.  Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.  Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами. | **Деятельность.** Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать упражнения на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.  В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать 1 с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умение проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.  Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют и взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе, правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.  На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению. | **Деятельность.** Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от дополнительных усилий по организации собственного внимания, нок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.  Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.  Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.  Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывания планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспе­чение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.  Игровые замыслы детей 6-—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Не смотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.  Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит! увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценно игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до "пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необ­ходимость чёткой координации действий всех участников игры.  Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать! замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «под­страиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказатель­ства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.  Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совер­шенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шести­летние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помога­ющего преодолевать сюжетные или организационные трудности.  У детей формируются предпосылки учебной деятельности. |
| **Сознание.** В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.  Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — при­стальные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.  Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой от­вет не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрну­тых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переклю­чается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование. | **Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.  Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам. | **Сознание.** Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.  В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).  В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.  Данный возраст — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.  Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения! Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка. | **Сознание.** Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.  Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благопри­ятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе от­чёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопре­деляет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благопри­ятен для педагогических воздействий.  По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноцен­ное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже име­ются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживать­ся от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.  Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основа­нием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — по­ступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как сле­дует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.  Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблю­дя этих же норм. |
| **Личность.** Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.  Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их соб­ственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих.*  Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.  **Отношение к себе.** Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — маль­чик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.  **Мы — помощники и защитники.** Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — по­могая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх­летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Воз­можность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.  Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позво­ляет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для до­стижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопри­частности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую тради­цию откликаться на просьбы о помощи.  Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практиче­ских действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для ку­кол и других игровых персонажей.  **Личность. Отношение к взрослому.** Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую оче­редь как партнёр по интересной совместной деятельности.  **Личность. Отношение к сверстникам.** На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он по­степенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем имен­но в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются не­сколькими причинами.  Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправ­ленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно слож­ные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоя­тельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и ом­рачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети уме­ли действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.  Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возраст­ном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распа­даются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может само­стоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).  Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбра­сывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.  Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.  И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.  Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни. | **Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.  Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.  **Отношение к взрослому**. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как  возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.  **Отношение к сверстникам**. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.  Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.  Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность % принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, не личность в целом. | **Личность.** **Отношение к себе**. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.  Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.  Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.  В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.  Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребенок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.  После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.  В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребенок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.  Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.  В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.  Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо само­критичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возмож­ностях или вызывает озлобление.  Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окру­жающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.  Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание явля­ется верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большин­стве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.  **Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.  **Отношение к сверстникам.** На шестом году жизни ребёнка разные линии психи­ческого развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не пре­пятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде раз­личных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произволь­ности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.  Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Про­исходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.  Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма не­приятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Воз­никают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлека­тельного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотноше­ний идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.  Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычай­но занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.  Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.). | **Личность.** Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к родным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным I почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рацио­нным; положительным или отрицательным и т. д.  **Отношение к себе.** У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.  Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления 5ной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он ел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.  **Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения :в сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.  **Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного парт­нёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету рослого поддерживается именно такими его способностями |

* 1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, которые показывают ход его **познавательного развития.**

**Ребёнок в возрасте 3 - 4лет:**

* понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
* знает всех детей группы по именам;
* имеет представление о себе - гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
* способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
* внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
* способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение10—15минут;
* имеет положительный общий фон настроения;
* двигательно активен в течение дня; отличает живое от неживого.

**Ребёнок в возрасте 4—5лет:**

* имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
* имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
* с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
* внимателен к словам и рассказам взрослого;
* внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
* эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
* открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

**Ребёнок в возрасте 5—6лет:**

* способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
* проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
* внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
* имеет собственную сферу познавательных интересов;
* способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

**Ребёнок в возрасте 6—8лет:**

* хочет взрослеть;
* способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
* имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
* имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
* психологически устойчив к неуспеху, способен настойчиво достигать цели;
* играет в сюжетные игры «с продолжением»;
* с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»;
* выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе.

**По формированию математических представлений**в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

**Ребёнок в возрасте 2—3лет:**

* подбирает по форме вкладыш к прорези, крышку к флакону и т. п.;
* подбирает по размеру посуду и одежду для игрушки, крышку к флакону;
* подбирает по цвету вкладыш; показывает пустой (полный) стакан; показывает, где много (мало) песка;
* показывает один (два) пальчика;
* показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух; собирает пирамидку на конусной основе из трёх-пяти колец; собирает трёхместную матрёшку;
* показывает, на каком рисунке изображено два предмета (один предмет).

**Ребёнок в возрасте 3**—**4лет:**

* показывает на картинке красный (синий, жёлтый) предмет;
* показывает круг (треугольник, шарик, кубик);
* показывает большой (маленький) предмет при выборе из двух;
* показывает длинную (короткую) ленту;
* собирает пирамидку на конусной основе из пяти колец;
* собирает трёхместную матрёшку;
* раскладывает по порядку иллюстрации к сказке (например, к сказке «Репка»);
* считает до 5;
* показывает картинку, на которой изображено один, два, три предмета;
* раскладывает предметы на группы (не более трёх) по общему названию, цвету (форме, размеру);
* показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола) (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
* отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?» (или показывает предметы, которые удовлетворяют ответу на поставленный вопрос);
* выполняет задания: «Покажи такой же мяч, как у меня. Найди два одинаковых мяча. Найди мяч другого цвета»;
* показывает группу, в которой пять, четыре предмета.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе предметной деятельности ребёнка, педагог формулирует просьбу «покажи», а не «назови», поскольку, как было отмечено ранее, речь ребёнка находится в стадии формирования.

**Ребёнок в возрасте 4—5лет:**

* считает до 10;
* показывает цифры; называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
* показывает длинный — короткий (в сравнении с длинным), высокий — низкий предмет;
* способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах).
* умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
* расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
* называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
* отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;
* показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола);
* отвечает на вопрос: «Что находится спереди**—**сзади (вверху**—**внизу, близко**—**далеко) от тебя?»;
* производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

**Ребёнок в возрасте 5**—**6 и 6**—**8 лет:**

* выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
* выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»;
* отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;
* отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;
* называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* называет цвет предлагаемой ему фигуры;
* называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
* отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
* отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;
* отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
* называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);
* отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;
* отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
* отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»;
* рассказывает историю по картинкам;
* выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
* показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый,
* тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
* рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
* показывает предмет, который находится над…, под…, перед…, за…, около… (например, игрушечного стола);
* отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

При необходимости индивидуально может быть проведена диагностика общего развития ребёнка с привлечением квалифицированных специалистов — психолога, дефектолога.

**II. Содержание образовательной деятельности**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в образовательной области «Познавательное развитие»**

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» *-* развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Содержание ОО «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочая программа включает в себя следующие образовательные разделы:

- «Мир природы и мир человека»;

- «Математические представления».

**Образовательный раздел «Мир природы и мир человека»**

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

*Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

1. поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
3. поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
4. поощрять проявление интереса детей к окружающему;
5. организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
2. поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
3. развивать представления о мире человека;
4. развивать представления о мире природы.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. формировать отношение к окружающему миру;
2. развивать представления о мире человека;
3. развивать представления о мире природы.

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

1. поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
3. привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные
4. ребёнку способы продуктивной деятельности;
5. приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
2. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
3. способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
4. обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
5. развивать представления о мире человека:
6. развивать представления о мире природы;
7. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
8. начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;
9. поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;
2. поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
3. формировать отношение к окружающему миру;
4. укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
5. способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
6. создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
7. закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
8. позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
9. побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям;
10. через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
11. максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
12. показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
13. поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

***Шестой год жизни. Старшая группа/ Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности*:

1. содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности;
2. развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
3. систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
2. развивать самостоятельную познавательную активность;
3. обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
4. подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
5. начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
6. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.);
7. закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы;
8. на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
9. подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
10. показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. формировать и укреплять познавательное отношение к миру;
2. формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
3. формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

**Задачи образовательной деятельности раздела «Математические представления»**

***Четвертый год жизни - 2-я младшая группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности* путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.).

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. поддерживать общую любознательность ребёнка;
2. поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

***Пятый год жизни - Средняя группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

1. создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);
2. формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
3. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:
2. дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;
3. совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;
4. дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;
5. учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой - больше - самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;
2. обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;
3. включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач.

***Шестой год жизни. Старшая группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

1. знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;
2. развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;
3. сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);
4. учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;
5. учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;
6. формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
7. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;
2. формировать представление об изменении и сохранении количества;
3. дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
4. знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий;
5. знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
6. формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
7. знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);
8. развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
9. формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;
10. формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;
11. формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;
12. закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
13. закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
14. закреплять умение определять направления относительно себя (вверх— вниз, назад—вперёд, вправо— влево);
15. совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;
16. формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
17. совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
2. изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;
3. читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте,—«плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

***Седьмой год жизни. Подготовительная группа:***

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:*

1. формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно;
2. формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
3. развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

1. дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
2. содействовать становлению знаково-символической функции мышления;
3. содействовать формированию первичного представления о моделировании;
4. содействовать развитию воображения детей;
5. учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
6. учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
7. знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
8. содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
9. знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
10. формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
11. закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;
12. закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
13. учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
14. обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
15. упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
16. дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;
17. сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
18. знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
19. формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);
20. совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
21. содействовать развитию пространственного воображения.

*Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:*

1. приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;
2. читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Содержание данных разделов реализуется в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД): раздел «Мир природы и мир человека» - НОД «Мир природы и мир человека», раздел «Математические представления» - НОД «Математические представления».

Её содержание проходит через следующие блоки:

1. Непосредственно - образовательная деятельность – как совместная подгрупповая образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности:

- Сюжетно-ролевая игра;

- рассматривание;

- наблюдение;

- чтение;

- игра-экспериментирование;

- развивающая игра;

- экскурсия;

- интегративная деятельность;

- конструирование;

- исследовательская деятельность;

- рассказ;

- беседа;

- создание коллекций;

- проектная деятельность;

- экспериментирование;

- проблемная ситуация.

2. Образовательная деятельность в режимных моментах – включает в себя беседы и ситуативные разговоры наблюдения ив процессе культурно-гигиенических процедур, гимнастики, прогулки, дежурства и т.п.

3. Самостоятельная деятельность детей – воспитатель создаёт соответствующие стимулирующие условия.

4. Взаимодействие с семьёй, направленное на реализацию содержания Рабочей программы.

* 1. **Комплексно-тематическое планирование**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в процессе интеграции образовательных областей, с учетом решения программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, но и при проведении режимных моментов в адекватных возрасту детей формах и при взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В основу проектирования образовательного процесса учреждения положен сюжетно-событийный принцип, программа построена на реализации проектов, где организация образовательного процесса осуществляется на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических мероприятий. Комплексно-тематическое планирование основывается на «Календаре жизни ДОУ», где распределяется тематика на учебный год с указанием временных интервалов, планируются темы для учреждения и для каждой возрастной группы с учетом итоговых мероприятий, событий.

**Комплексно – тематическое планирование**

**Раздел «Мир природы и мир человека» (НОД – «Мир природы и мир человека»)**

**2 младшая группа (3 – 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **“Как я провел лето”**  Выяснить, какими новы­ми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха.Учить наблюдать за изменениями в погоде; создать условия для психологического комфорта де­тей.Воспитывать бережное отношение к птицам | 1. Знакомство детей с комнатными растениями группы  2. Беседа о лете по вопросам: где вы были летом? В какие игры вы играли? Что вы делали с взрослыми на даче (во дворе)?  3. Прогулка на участке, наблюдение по вопросам: что на небе – солн­це или тучи? Дует ли ветер? Какой ветер дует (сильный, слабый)? Тепло или холодно? 4. Чтение русских народных песенок, потешек. 5. Подвижная игра “Солнышко и дождик”. 6. Прогулка по прилегающей к детскому саду улице 7. Игры с песком “Песочные художества” | Комнатные растения. Атрибуты для ухода за ним (лейка, палочка для рыхления, тряпочка для стирания пыли с листьев).  Пополнение книжного уголка фотоальбомом “Как я провёл лето” |
| 2 | 2 неделя | **Знакомство с группой.**  помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям группе, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. | 1. Знакомство с групповыми помещениями  2. Игра «Загадки-движения»  3. П/и «самолеты»  4. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик»  5. Рассказ воспитателя «Какими вы были» | 1. Создание копилки «Подарки осени»  2.Чтение познавательной сказки «Грустный дождик»  3. П/и «Найди свой домик»  4. Игры с песком «Маленький исследователь» |
|  |  | 3 неделя | **“Знакомство с участком группы”**  Помочь детям адаптиро­ваться к изменившимся условиям на участке, объяснить целевое на­значение и функции отдельных предметов, показать их расположение; закрепить представление об осени; учить детей рассматривать растения на территории детского сада и беседовать о них. | 1. Знакомство с цветами растущими на клумбе детского сада (В: нравятся ли вам цветы? На что похожи цветы? Все ли цветы одного цвета? Все ли цветы маленькие (большие)?)  2. Создание копилки “Подарки осени”  3. Чтение познавательной сказки “Грустный дождик; стихотворения Э. Мошковской “Капризы”  4. Беседа “Береги свои глаза” (цель: углубить знания детей об органе зрения (есть брови, ресницы - шторки); учить детей беречь глаза от пыли.  5. Игры с песком “Маленький исследователь” | Внесение иллюстраций с изображением осенних растений: цветов, кустарников, деревьев.  Коробочек для создания “Сокровищниц” |
|  | 4 неделя | **«Наша группа (наш участок)»**  Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. | 1. Экскурсия по группе, по участку.  2. Обобщить знания о растениях на клумбе детского сада  3. Дополнить копилку “Подарки осени” | Загадки – движения (методика описана в пособии «Радуга»)  Наблюдения на прогулке. Создание копилки «Подарки осени»  Знакомство с комнатными растениями группы (стр. 16-18) |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **“Рыбы”**  Дать детям элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать же­лание создать в своей группе ак­вариум. Учить наблюдать, срав­нивать и отга­дывать загадки. Воспитывать любовь к рыбам, желание помочь им. Формировать интерес к росту и развитию растений | 1. Игра “Загадки-движения” 2. Наблюдение за комнатными растениями группы. Вопросы де­тям: как называются наши комнатные растения? Как мы за ними ухаживаем? У каких растений есть или будут цветы. 3. Групповой праздник “Воздушные шары”  4.Прогулка на участке, наблюдение за грузовым транспортом по во­просам: что возит грузовик, кого везет автобус? Похож ли грузовик на автомобиль? 5.Подвижная игра “Слушай сигнал” 6.Продуктивная деятельность “Зеленый колобок” (посев овса в круглый мешочек, набитый опилками) | Иллюстрации, открытки с изображением различных рыб |
| 6 | 2 неделя | **“Подарки осени”**  На основе наиболее яр­ких впечатлений детей закрепить их представления об осени.Учить наблюдать за природными явле­ниями и отвечать на вопросы по­сле наблюдения.Закрепить видовые и родовые понятия.Воспитывать эмоциональный отклик при обсуждении той или иной ситуа­ции, интерес к наблюдению за ростом и развитием растений. | 1. Наблюдение за деревьями во время прогулки по вопросам: поче­му на деревьях нет листьев? Какими были деревья с листвой? (Наряд­ными, яркими, красивыми.) Какими стали деревья без листьев? (Груст­ными, невзрачными, темными) 2. Дидактическая игра “Назовём, что видим”.  3. Групповой праздник “Шишки” 4. Дидактическая игра “Чудесный мешочек” с овощами и фруктами .  5. Подвижная игра “Воробышки и кошка”  6. Продуктивная деятельность “Зелёный ёжик (посев овса в игрушку из мешковины, набитую опилками) 7. Игра-путешествие “Прошлое ложки”  8. Чтение русской народной сказки “Волк и семеро козлят” 9. Обсуждение ситуации “Хороший - плохой поступок” | Копилки с подарками осени, детские рисунки осенней тематики; сюжетные картинки с изображением действий людей и животных; мешочек, муляжи овощей и фруктов. |
| 7 | 3 неделя | **“Экскурсия в медицинский кабинет”**  Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами и их назначением; воспитывать интерес к наблюдениям за ростом, развитием растений и уважение к труду взрослых | 1. Игра “Загадки-движения”  2. Традиция жизни группы “Наши гости”  3. Чтение стихотворения А. Барто “Девочка чумазая”, В. Жуковского “Птичка, рассказа “Пальцы”  4. Групповой праздник “Разноцветные листочки”  5. П/и “Вокруг кубиков”  6. Знакомство с рукомойником (небольшой висячий умывальник, бывают алюминиевый и медный, традиционная форма рукомойника - с круглым тулом и носиком для слива, напоминающим клюв, использование для мытья рук, продуктов в походных условиях, на улице)  6. Д/и “Чудесный мешочек” | Атрибуты к СРИ “Больница”, Иллюстрации, фотографии с изображением деятельности врачей, ветеринаров. |
| 8 | 4 неделя | **“В гостях у мультяшек”**  Посредством мультипликации продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых мультфильмов, способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. | 1. Игра “Загадки-движения”  2. Чтение “Репка”, “Колобок”, “Теремок”  3. Инсценирование сказки “Репка” на фланелеграфе  4. П/и “Гуси-лебеди”, “Курочка хохлатка”  5. Д/и “Угадай сказку” | Фланелеграф, атрибуты к сказке “Репка”, Иллюстрации, фото с изображением характеризующим профессию аниматора; русские народные сказки |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **“Наш общий дом - Россия”**  Познакомить детей с народами нашей страны, развивать речевую активность, словарный запас детей. Воспитывать внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на вопросы. | 1.Сюрпризный момент, появляется кукла, который не умеет разговаривать на русском языке.  2.Рассказ воспитателя о народах нашей страны.  3.Рассмаривание картин и иллюстраций людей в национальных костюмах.  4. Артикуляционная гимнастика.  5. Д.и “Подбери картину”.  6.Игра “Назови то, что видишь”  7. Итог занятия. | Кукла, картины, иллюстрации |
| 10 | 2 неделя | **Наш новый зелёный друг”.**  Учить наблюдать и беседовать во время наблюдения.Познакомить детей (на эмоциональном уровне) с ус­ловиями содержания нового рас­тения.Воспитывать тёплые чув­ства к зеленым друзьям. | 1. Чтение стихотворения А. Пантелеева “Карусели” 2. Уход за комнатными растениями группы 3. Прогулка по окрестностям, наблюдение “Как одеты прохожие? Вопросы по ходу: как одеты люди зимой? Как были одеты летом? 4. Наблюдение за сосульками. 5. Пополнение материалов копилки “Подарки зимы”. 6. Игра “Загадки-движения” 7. Создание детьми зеленого садика для Дюймовочки (игровые посевы с овсом). 8. Дидактические игры “Оденем куклу на прогулку” , “Чем пах­нет?”  9. Обсуждение ситуаций, демонстрирующих хорошие и плохие поступ­ки | Иллюстрации с изображением комнатных растений, инструменты для ухаживания за растениями группы |
| 11 |  | 3 неделя | **“С Днём рождения, Воркута!”**  Расширять представление детей о Родине, его животном мире, о главных природных богатствах родного города. Закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Нижневартовск. Развивать память, сообразительность, находчивость. Воспитывать интерес к родному городу. Вызвать желание помочь, окружающим, близким людям | 1.Беседа на тему “Моя Родина”  2.Рассматривание картин о городе Воркуте  3.Пальчиковая игра “Маленькие гномики”  4.И.у “Запомни достопримечательности города” с использованием ИКТ.  5.Физкультминутка.  6.Чтение и заучивание стихотворения “Родина моя” | Каринки и иллюстрации с изображением города Воркуты. Мультимедиа |
| 12 | 4 неделя | **“Мамы всякие нужны, мамы**  **всякие важны!”**  Формировать у детей первичные понятия значимости матери в семье, воспитывать любовь и уважение к ней | 1. Д/и “Помогаем маме”, “Животные и детёныши”, “Угадай профессию”  2. П/и “Курочка и цыплята”, “Бегите ко мне!”  3. Чтение сказок и рассказов о маме З. Воскресенская “Мама”, Н. Саконская “Разговор о маме”, Я Аким “Мама” | Картинки и иллюстрации с изображением женских профессий, животных и их детёнышей |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **“Подарки зимы”**  Расширять представление о зиме; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды; формировать интерес к различным явлениям природы, познавательным сказкам | 1. Наблюдение за деревьями во время прогулки по вопросам: пчему на ветках белый налёт? Что такое иней? Какими будут деревья когда пойдёт снег?  2. Д/и “Назовём, что видим”, “Чудесный мешочек”  3. Игра “Загадки-движения”  4. Рассматривание морозных узоров на окне  5. П/и “Ловкие зайчата”  6. Чтение: “Первый снег”, стихотворение С. Чёрного “Про Катюшу”, К. Чуковского “Ёжики смеются” | Картинки с изображением летней и зимней одежды; иллюстрации с изображением птиц зимой |
| 14 | 2 неделя | **“Новая игрушка”**  Закрепить представле­ния детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми - знакомство (опосредо­ванно, через игрушки).Учить детей отгадывать загадки. Закреп­лять видовые и родовые понятия (обобщения). Воспитывать аккуратное бережное отношение к игрушкам. Развивать ловкость, внимание | 1. Игра “Загадки-движения” 2. Заучивание стихотворений А. Барто “Лошадка”, “Зайка” 3. Наблюдение за комнатными растениями, выращенными в группе. Вопросы для беседы: у каких растений появились новые листочки (цветы)? Какое растение заметно подросло? Какое растение вам больше нравится и почему? 4. Наблюдение за льдом во время прогулки по вопросам: когда по­является лед (когда тепло или холодно)? На что похож лед (на зеркало, на стекло)? Какой лед - теплый или холодный? (Потрогайте лед, паль­чикам холодно от прикосновения ко льду?). Что будет со льдом, если проткнуть его палочкой? 5. Подвижная игра “Ловкие зайчата” 6. Дидактическая игра “Сбор урожая”. 7. Знакомство с новым обитателем “избы” - козой Машкой. Разучива­ние потешки “Идёт коза | Появление в группе новых игрушек |
| 15 | 3 неделя | **“Мастерская Деда Мороза”**  Закрепить представления детей о качествах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции | 1. Изготовление гирлянд и игрушек для украшения группы;  2. Рисование “Письмо деду Морозу”  3. Чтение художественной литературы о новогоднем празднике  4. Создание копилки “Подарки зимы”  5. Групповая традиция - “Гость группы”  6. П/и “Заморожу”, “С кочки на кочку”, “Найди себе пару” | Новогодние открытки, иллюстрации, фотографии с изображением празднования Нового года (украшение помещения к празднику) |
| 16 | 4 неделя |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **“Экскурсия в методический кабинет”**  Расширять кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой: учить наблюдать рассматривать и отвечать на вопросы после наблюдения; формировать опыт правильной оценки той или иной ситуации | 1. Чтение стихотворения М. Ясного “Чучело-мяучело”, А. Барто “Медвежонок-невежа”, русских народных песен и потешек  2. Прогулка по окрестностям детского сада  3. Пополнение материалов копилки “Подарки зимы”  4. Групповой праздник “Лёгкие снежинки”  5. Рассматривание морозных узоров на окне  6. Наблюдение за птицами  7. Знакомство с праздником Рождество  8. Обсуждение ситуаций, где встречаются хорошие и плохие поступки детей  9. Д/и “Чепуха”, “Наши следы”  10. Беседа: “Что значит быть вежливым”, “Волшебные слова” | Материалы для копилки “Подарки зимы”; Картинки с изображением празднования Рождества; |
| 18 | 2 неделя | **Предметы вокруг нас (помощники шитья)**  Учить детей различать и правильно называть предметы для шитья. Развивать представление детей о свойствах, целевом назначении и функциях предметов для шитья: нитки, пуговицы, иголка, ножницы.Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).Воспитывать умение правильно и безопасно пользоваться этими предметами | 1. Чтение стихотворения С. Михалкова “Песенка друзей”  2. Беседы “О сестрах” , “О дружбе ниток и иголок”, “Что любит сердце” 3. Подкормка птиц 4. Групповой праздник “Мыльные пузыри” 5. Игра “Ниточка - иголочка”  6. Групповая традиция - “Наши гости” 7. Подвижные игры “Трамвай”, “Самолеты” 8. Наблюдение за веточками тополя, их использованием в композициях; за приметами ранней весны 9. Сюжетно-ролевая игра “Больница” | Специальная коробка с предметами для рукоделия; элементы костюма врача, игрушечные атрибуты врача |
| 19 | 3 неделя | **“Зимние виды спорта”**  Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. | 1. Наблюдение и уход за комнатными растениями, за зимующими птицами  2. Игра “Загадки-движения”  3. Беседа: “Зимние виды спорта”  4. П/и “Мы тоже можем так”, “Волк и зайцы”, “Зайка беленький”  5. Д/и “Угадай по описанию”, “Найди следы” | Картинки с изображением спортивного оборудования зимних видов спорта |
| 20 |  | 4 неделя | **“Народные забавы”**  Знакомство с историей народных забав в зимний период, приобретение практических навыков в изготовлении снежных построек | 1. П/и “Перебежки”, “Дойди до снежинки”, “Быстрые упряжки”  2. Чтение стихов о зиме,  3. Беседа “Семейная традиция” (дни рождения, воскресные прогулки, чтение книг и т. п.)  4. Беседа: “История народных забав в зимний период” | Копилки с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики; фотографии из семейных альбомов по теме “Традиции моей семьи” |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **«Помоги зелёным друзьям»**  Формировать внимательное и бережное отношение детей к комнатным растениям; вызвать интерес к совместной с педагогом деятельности по пересадке комнатных растений; учить наблюдать и беседовать во время наблюдения | 1. Наблюдение на прогулке за погодой  2. Игра “Загадки-движения”  3. Групповая традиция “Гость группы”  4. П/и “Не будите медведя”, “Медвежата на прогулке”  5. Наблюдение и уход за комнатными растениями | Материалы для пополнения копилки “Подарки зимы”; Пополнение альбома “Энциклопедия комнатных растений” |
| 22 | 2 неделя | **“Народы нашей страны”**  Познакомить детей с народами нашей страны, развивать речевую активность, словарный запас детей. Воспитывать внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на вопросы | 1. Экскурсия в “Музей мира”  2. Рассказ воспитателя о народах нашей страны.  3. Рассматривание картин и иллюстраций людей в национальных костюмах.  4. Д/ и “Одень куклу в национальный костюм”, “Подбери картину”.  6.Игра “Назови то, что видишь”  7. Чтение художественной литературы народов мира | Иллюстрации с изображением декоративно-прикладного творчества разных народов России, картинки, фото с различными национальными костюмами |
| 23 | 3 неделя | **“Предметы вокруг нас” (посуда, мебель)**  Закрепить представле­ния детей о качествах и свойст­вах, целевом назначении и функ­ции предметов. Учить детей правильно называть и показывать части посуды, мебели. Закрепить видо­вые и родовые понятия (обобще­ния). Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Развивать представле­ния детей о качествах и свойст­вах, целевом назначении и функ­ции предметов. Воспитывать у развивать внимание, память | 1. Чтение стихотворения М. Яснова “Считалка с башмачком”, К. Чуковский “Путаница” 2. Наблюдение за работой дворника зимой по вопросам: какие предметы-помощники нужны дворнику зимой? 3. Дидактические игры “Угадайка”, “Путаница”, “Чудесный мешочек” 4. Подвижная игра “Зайцы-прыгуны”, “Кто бросит дальше снежок?” 5. Знакомство детей с печкой  6. Обсуждение ситуации “У каждого есть свои достоинства” | Иллюстрация с изображением разных видов мебели, посуды.  Атрибуты к СРИ “Семья” (ситуация: “К нам идут гости” - элементы сервировки стола к чаю) |
| 24 | 4 неделя | **“Экскурсия на кухню”**  Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помошниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия; формировать бережное отношения к живой природе (птицам); учить отгадывать загадки | 1. Чтение стихотворения Н. Заболотского “Как мыши с котом воевали”.  2. Прогулка по окрестностям детского сада  3. Подкормка птиц  4. Пополнение материалов копилки “Подарки зимы”  5. Игра “Загадки-движения”  6. Д/и “Угадайка”, “Что общего и чем отличаются?”  7. Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, блестящий), за ветром (признаки зимы - метели, вьюги)  8. П/и на прогулке “Попади снежком в круг”  9. Отгадывание загадок | Д/и “Угадай профессию”, просмотр мультимедийной презентации “Детя о профессии повара”; рассказы о различных профессиях, иллюстрации |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **“Экскурсия. Поздравление женщин - сотрудниц детского сада”**  Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; учить беседовать, наблюдать за явлениями природы, за растениями; развивать зрительное восприятие | 1. Чтение стихотворений И Косякова “Всё она”, С. Чёрного “Приставалка”  2. Беседа о маме  3. Прогулки по окрестностям детского сада  4. Игра “Загадки-движения”  5. П/и “Мыши в кладовой”, “Найдём мышонка”  6. Подкормка птиц  7. Рассматривание картинок-путаниц  8. Наблюдение за состоянием неба  9. Этическая беседа “Моя мамочка” | Рисунки детей “Портрет мамочки”; Картинки-путаницы, веточки в вазе |
| 26 | 2 неделя | **“Предметы вокруг нас (одежда)”**  Учить детей различать и правильно называть предметы одежды и обуви.Развивать представление детей о свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды и обуви.Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения), правила пользования предметами одежды.Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. | 1. Чтение русских народных сказок “Бычок - черный бочок, белые ко­пытца”, “Кот, лиса и петух”  2. Прогулка по окрестностям микрорайона 3. Наблюдение за приметами весны по вопросам: что появилось на ветках деревьев (почки)? Почему набухли почки? Почему почек не было зимой? Что появится на ветках, когда почки раскроются? Что делают птицы весной? Зачем птицы вьют гнезда? 4. Рассматривание журналов мод. 5. Дидактические игры “Оденем куклу на прогулку”. “Узнай меня”  6. Подвижная игра “Наседка и цыплята” 7. Игра-путешествие “Прошлое одежды” | Журналы мод; картинки с изображением современной и старинной одежды |
| 27 | 3 неделя | **“Зелёный детский сад”**  Закреплять представления об уходе за растениями.Учить наблюдать за живой природой.Развивать представление детей о растениях.Расширять знания об окружающем.Воспитывать бережное отношение к растениям | I. Уход за комнатными растениями. 2. Групповая традиция “ Наши гости” 3. Игра “Загадки-движения” 4. Прогулка по территории детского сада, поиск природных материалов для пополнения копилки “Подарки весны”, 5. Настольно-печатная игра-лото “Овощи и фрукты”. 6. Создание книги с иллюстрациями животных и растений (дети помогают воспитателю подбирать картинки и наклеивать их в самодельную книгу) 7. Подвижная игра “Ловишки” 8. Игра-путешествие “Прошлое одежды” 9. Знакомство с предметами обихода - глиняным горшком 10. Дидактическая игра “Так бывает или нет?” | Иллюстрации, фотографии с изображением весенней природы, людей (одежда), д/и “Времена года” |
| 28 | 4 неделя | **“В гостях у сказки”**  Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений посредством сказок. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | 1. Драматизация сказки “Теремок”  2. Чтение “Волк и семеро козлят”, “Заюшкина избушка”  3. Беседа: “Кто хороший, кто плохой?”  4. Рассматривание картинок-путаниц  5. Разгадывание загадок  6. Подкормка птиц  7. Наблюдение за погодой | Выставка в книжном уголке “Наши любимые сказки”, картинки-путаницы, материалы для копилки “Подарки весны” |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **“Пернатые друзья”**  Дать элементарные представления о жизни птиц, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, расширить кругозор и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек; формировать у детей бережное отношение к живой природе (птицам) | 1. Прогулка по окрестностям детского сада.  2. Подкормка птиц. Беседа по вопросам: Чем можно угощать птиц? Почему мы помогаем птицам? | Картинки с изображением разных видов птиц; кормушки, сделанные разными способами |
| 30 | 2 неделя | **“День космонавтики”**  На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итогов систематизации представлений о космосе | 1. Знакомство с первооткрывателем Космоса – Ю.А.Гагариным.  2. Беседы на темы: “Космос и космонавты”, 3. Рассматривание иллюстраций на космическую тематику. 4. Аппликация “Ракета летит на Луну”, (выставка детских работ) | Иллюстрации, фотографии на тему “космос”, портрет Ю.А. Гагарина, мультимедия |
| 31 | 3 неделя | **«Одежда».**  Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функций предметов одежды. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщение) | 1. Д/игра «Одежда» - классификация.  2. Игра- путешествие «Прошлое одежды».  О. В. Дыбина «Что было до…» стр. 14 | Д/и «Часть и целое»  Коммуникативная продуктивная:  Д/игра «Узнай меня» Е. О. Смирнова «Игры с детьми 3-4 лет».  Д/и «Узнай, чей голосок?» **(К)** |
| 32 | 4 неделя | **«**Пересадка комнатных растений».  Формировать у детей созидательное отношение к растениям. | 1. Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей). Г. И. Гризик стр. 45  2. Беседа на тему «Для чего нужны растения»  3. П/игра «К дереву беги».  4. Д/игра «Найди такой же цветок, но другого цвета».  И. А. Лыкова «Дидактические игры и пособия». | Создание книги с иллюстрациями животных и растений (дети помогают воспитателю подбирать картинки и наклеивать их в самодельную книжку».(**П)**  Лото «Растения» |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **“Подарки весны”**  Закрепить у детей представления о весне; учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями; воспитывать интерес к познавательным беседам; развивать внимание, воображение детей | 1. Прогулка по окрестностям микрорайона.  2. Чтение русской народной сказки “Теремок”, стихотворения Г.Остера “Меня нет дома”  3. Беседа “Пуговицы”  4. П/и “Мыши в кладовой”  5. Групповая традиция “Гость группы”  6. Наблюдение за солнцем.  7. Игры с песком “Песочные фантазии”  8. Д/и “Путаница”, “Чем пахнет?” | Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики; пуговицы разных форм, цветов, размеров |
| 34 | 2 неделя | **“Пусть всегда будет солнце”**  Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Формировать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества. Развивать эмоционально-ценностное отношение к нашей Родине. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, героев. Развивать художественные и творческие способности. | 1.Рассказ воспитателя о прошлом России.  2.Рассматривание картин и иллюстраций.  3.Прослушивание песен военных лет.  4.Физкультминутка “Мы солдаты”  5.Д/и “Подбери нужный предмет”  6.Мультимедиа “Памятник Неизвестного солдата” | Фотографии военных лет, картины,  иллюстрации, записи военной музыки, мультимедиа. |
| 35 | 3 неделя | **“Моя семья”**  Продолжать  формировать  у  детей   представление  о семье; учить  правильно называть  членов  своей  семьи; воспитывать  добрые  чувства  по  отношению  к  своим  близким; формировать  духовно – нравственные  ценности; развивать  диалогическую  речь. | 1. Беседа по вопросам.  3.Пальчиковая игра “Семья”  4.Д.и “Назови маму”, “Доскажи словечко”  5.Физкультминутка.  6.И.у. “Какая она твоя мама?”  7.Анализ занятия | Картина  “Курица  и  петушок  с  цыплятами”;  фланелеграф  в  виде  домика и  фигурки  для  него (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик);  аудиозапись  “Колыбельная  медведицы” (Муз. Е.Крылатова) |
| 36 | 4 неделя | **“Что подарит лето нам”**  Расширять кругозор детей, уточнить представления о приметах лета; дать представления об изменении деятельности людей с наступлением летнего сезона; воспитывать у детей интерес к познавательным беседам | 1. Чтение сказки “Маша и медведь”  2. Прогулка на участке, наблюдение за деревьями  3. Игра “Загадки-движения”  4. Пополнение материалов “Подарки весны”  5. Д/и “Назовём, что видим”, “Чудесный сундучок”  6. Игры с песком “Подсказки”  7. Беседа “Куда прячется воздух”  8. СРИ “Больница”  9. П/и “Лохматый пёс” | Материалы для копилки “Подарки весны”; картинки с изображением инструментов для проведения ремонта |

**Средняя группа (4 -5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **«Как я провёл лето»**  1. Учить детей эмоционально рассказывать о полученных впечатлениях во время летнего отдыха .  2. Расширить представления детей об окружающем мире. Побуждать к совместному созданию газеты.  «Ах, лето!».  3.Воспитывать интерес к рассказчику. | Беседа с детьми:  1.Игровая мотивация:  «Кукла Наташа просит рассказать о том, почему детей долго не было, она очень скучала(5).  2.Рассказ воспитателя с показом фотографий о своем летнем отдыхе.  3.И/у: «Расскажи о лете»(2)  4.Игра: «Летает, не летает».  5. Итог | 1.Чтение познавательной сказки: «Сказка о лисовичках».  2.Игровое упражнение «что изменилось».  3. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений.  4. Создание газеты  на тему: «Как я провёл лето». |
| 2 | 2 неделя | **«Знакомство с участком группы» (экскурсия)**  Обратить внимание на растительные объекты участка; заложить основу для последующих наблюдений | 1. Наблюдение во время экскурсии за растительными объектами участка.  2. Д/ и «Какая сегодня погода»  3. Составление композиции-букета из срезанных цветов | 1. Иллюстрации с изображением осеннего пейзажа.  2. Д/и направленные на развитие бережного отношения к природе. |
| 3 | 3 неделя | **«Глина – природный материал»**  Познакомить детей с природным материалом – глиной, рассказать о некоторых свойствах и качествах глины, сформулировать правила обращения с глиняными предметами | 1. Игровой прием: пришла посылка от Лесовичка.  2. Показ глиняных изделий.  3. Рассказ о свойствах глины.  4. Физкультминутка.  5. Игра «Что из чего сделано?».  6. Опыты с глиной.  7. Лепка из глины «Осенний листочек».  8. Рефлексия. | 1. Чтение сказки «Глиняный парень»;  2. создание альбома народные промыслы «Игрушки из глины» |
| 4 | 4 неделя | **«Знакомство с профессиями. Младший воспитатель»**  Знакомить детей с профессией «младший воспитатель».  Знакомство детей с предметами труда младшего воспитателя.  Воспитывать у детей чувство признательности и уважения к чужому труду | 1. Беседа о труде младшего воспитателя.  2. Беседа о важности соблюдения чистоты.  3. Вопрос – ответ.  4. Рассматривание предметов труда няни.  5. Рассказ младшего восптателя о своей работе.  6. Творческая работа в группе «Люблю чистоту» (рисование).  7. Рефлексия. |  |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **«Лес»**  Учить детей замечать произошедшие изменения осенью в живой и неживой природе.  2.Развивать умения детей различать животных по внешним признакам, устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни.  3.Воспитывать чуткое отношение к животному миру | 1.Рассматривание панно: «Лес».  2.Беседа с детьми о растительном и животном мире, о времени года - осень.  3.Чтение стихотворений.  4..Пополнение коллажа картинками об осени.  5.Игра «Загадаю - отгадай»  6.Итог | 1. Иллюстрации, открытки с изображением различных животных;  2. Работа над панно «Лес» |
| 6 | 2 неделя | **«Знакомство с профессией медицинской сестры»**  Познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями мед. сестры, с предметами-помощниками в труде врача, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду | 1. Беседа о самочувствии детей.  2. Экскурсия в медицинский кабинет.  3. Вопрос – ответ.  4. Рассматривание оборудования кабинета.  5. Рассказ медсестры о своей работе.  6. Творческая работа в группе «Медицинские инструменты» (рисование).  7. Рефлексия. | 1. чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит»;  2.Рассматриванеи альбома «Профессии» |
|  | 3 неделя | **«Осень»**  1.Закрепить знания детей об осени.  2.Продолжать формировать представления об образе жизни животных и растений зимой.  3.Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы. | 1.Игровой прием с Лесовичком.  2.Рассказ об изменениях в неживой природе, растительном и животном мире. Рассматривание иллюстраций.  3. Д/и: «Спрошу- ответь» Вопросы к детям о жизни животных и растений  4. Р/и: «Круги Эйлера Венна»  5.Итог | 1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Осень».  2. Настольные игры:  «Во саду ли в огороде»,  «Овощи, фрукты»,  «Кто у кого».  «Что в моей корзине».  Беседа: «Кто, как к зиме готовится». |
| 8 | 4 неделя | **«Аквариум»**  Закрепить имеющиеся представления детей об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них | Предварительная работа: просмотр м/ф «Фиксики. Аквариум».  1. Экскурсия в зимний сад ДОУ: рассматривание жителей аквариума, среду обитания.  2. Беседа «В чём отличия между человеком и рыбой, почему?»  3. Воспитатель предлагает сделать в группе свой аквариум | Иллюстрации с изображением различных аквариумных жителей (рыбок, улиток, лягушек) |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **«Знакомство с понятием последовательность»**  Познакомить детей с понятием последовательность. См. Радуга. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада. | 1. С помощью сюжетных рассказов конкретизировать у детей понятие *последовательность;* помочь детям находить элементы последовательности в собственных действиях. 2. Познакомить детей с рукотворным материалом – бумагой, продемонстрировать им разнообразие бумаги по качеству и расцветке, рассказать об использовании бумаги в жизни человека. 3. Расширять кругозор детей, формировать у них умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. 4. Закреплять и расширять представление детей о профессиональной деятельности людей. 5. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, показывать левую (правую) руку, ногу. | 1. подбор различных образцов бумаги, которые должны быть аккуратно обрезаны. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий);  2. педагог выясняет у родителей и сотрудников д/с, кто из них увлекался коллекционированием. Для детей 5 года жизни содержание коллекции: изделия народно-прикладного искусства, коллекция ложек, ручек, игрушек из киндер-сюрпризов и т.п. |
| 10 | 2 неделя | **«Семья».**  1. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.  2.Упражнять детей в умении задавать вопросы, правильно подбирать к словам прилагательные и глаголы.  3. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. | 1. Рассматривание фотографий воспитателя.  2. Ввод понятия «Семья».  3. Вопросы детей.  4. Физкультминутка.  5. Разговор о семьях детей.  6. Рисование «Моя семья»  7. Рефлексия. | 1.Создание плаката «Моя семья» с фотографиями членов семьи,  2. Просмотр альбома «Как я провел лето»,  3. Рисование на ему «Семья» |
| 11 | 3 неделя | **«Моя улица»**  Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать понятие город (посёлок и т.п.), повторить правила поведения на улице | 1.Беседа на тему «Моя Родина»  2.Рассматривание картин о городе Воркуте.  4.И.у «Запомни достопримечательности города» с использованием ИКТ.  5.Физкультминутка.  6.Чтение и заучивание стихотворения «Родина моя»  7 Анализ занятия. | 1.Беседы о Родине и родном городе.  2.Рассматривание фотографий и иллюстраций о городе.  3.Наблюдение на прогулке за природой города.  4.Отгадывание загадок. |
| 12 | 4 неделя | **Знакомство с профессией повара**,  с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками.  1. Учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки,  пословицы и поговорки.  2. Закреплять знания дошкольников о видах труда; о различных профессиях.  3. Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.  4. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. | 1.Игровой прием: Почтальон принес  письмо приглашение на кухню.  2.Экскурсия на кухню.  3. Беседа с детьми.  4. Рассказывание повара о своей работе, показ одежды повара и ее предназначение.  5. Рассказ о приготовлении пищи, о машинах помощниках.  6. Рассматривание сюжетной картины.  7. Изготовление коллективного панно «Помощники повара».  8. Рефлексия. | 1. Чтение стихотворения «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны» С. Михалкова.  2. Рассматривание альбома «Профессии» |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **«Кто как к зиме приготовился»**  Показать зависимость неживой и живой природы.  1. Познакомить с новыми видами птиц, зимующими в наших краях.  2. Развивать умение находить сходства и различия между птицами.  3. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам | 1. Беседа о времени года.  2. Чтение произведения частями.  3. Беседа по ходу чтения о птицах и животных.  4. Рассматривание иллюстраций.  5. Физкультминутка.  6. Рассказ воспитателя о том, как люди готовятся к зиме.  7. Рефлексия. | 1. Рассматривание иллюстраций, фото, репродукций картин с изображением зимующих животных.  2. Д/и «Чей домик?»  3. Рисование на тему «Зимушка» |
| 14 | 2 неделя | **«Экскурсия на почту»**  Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке. | 1.Игровой прием: Почтальон принес  письмо приглашение на почту.  2.Экскурсия на почту.  3. Беседа с детьми.  4. Рефлексия.  *В случае плохой погоды: пригласить работника почты для встречи с детьми* | 1. 1. С.Р.И. «Почта» 2. 2. Чтение познавательной сказки Е.Чарушина «Почему Тюпу прозвали Тюпой?» 3. 3 .Продолжать работу с коллекцией «Бумага» 4. 4. Настольно-печатная игра «Составь по описанию» |
| 15 | 3 неделя | **«Стекло»**  Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах и качествах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений | 1. Сюрприз «Посылка от Деда Мороза» (стеклянный шар для украшения ёлки). Рассказ воспитателя.  2. Знакомство со стеклом.  3. Физкультминутка.  4. Правила обращения.  5. Игра «Из чего сделано».  6. Рефлексия. | Путаницы и загадки.  Продолжение работы с коллекциями «Ткани» / «Нитки» и «Бумага».  Работа с альбомом «Все работы хороши».  Встречи с интересными людьми.  Ежедневные наблюдения на прогулке, последующая работа с панно «Лес» |
| 16 | 4 неделя | **Праздники в нашей жизни (новый год стучится в дверь)**  ***Цель***. Разработать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. | 1. Разобрать понятие праздник на основе зимнего праздника «Новый год».  2. Отгадывание загадок, придумывание загадок по картинкам.  3. Д/и «Что необходимо для праздника» | 1. Оформление группы к Новому году  2. Д/и «Форма и цвет»  3. СРИ «К нам идут гости» |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **«Мои зеленые друзья»**  Формирование у детей интереса к растительному миру.  1. Дать представление о строение растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок.  2. Вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.  3. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к растениям. | 1. Рассматривание комнатных растений.  2. Беседа о растении и пересадке его.  3. Игра: «Что нужно растению?»  4. Физкультминутка.  5. Пересадка.  6. Рефлексия | 1. Создание альбома «Наши зелёные друзья»;  2. Размещение в группе папки-раскладушки «Правила ухода за комнатными растениями»;  3. Рисование (аппликация) «Ёлочка» |
| 18 | 2 неделя | **Птицы зимой**  Уточнение представления детей о  непростой жизни зимующих птиц.  1. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи, дать детям представление о видах питания зимующих птиц.  2. Закрепить понятие «зимующие» птицы.  3. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов.  4. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам. | 1. Беседа о времени года.  2. Прослушивание песни о вороне.  3. Беседа о пище для птиц.  4. Рассматривание картинок с изображением птиц.  5. Физкультминутка.  6. Изготовление кормушки для птиц. | Путаницы и загадки. Работа с пособием «Познаю мир. Я во всем люблю порядок».  Беседы «Как я встретил Новый год».  Ежедневные наблюдения на прогулке, последующая работа с панно «Лес».  Знакомство с представителями животного и растительного мира.  Подкормка птиц. |
| 19 | 3 неделя | **Домашний труд**  Закрепление представления детей о домашнем труде (труд для себя и семьи).  1. Учить правильно называть предметы домашнего обихода, познакомить с некоторыми предметами – помощниками.  2. Развивать мышление.  3. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь дома. | 1. Беседа с детьми, чем занимаются родители дома.  2. Подвести к понятию «домашний труд».  3. Рассказ воспитателя о домашнем труде.  4. Физкультминутка.  5. Игра «Распределение обязанностей».  6. Игра «Домашние помощники».  7. Рефлексия | Путаницы и загадки. Работа с пособием «Познаю мир. Я во всем люблю порядок».  Выставка «Моя коллекция»  Работа с альбомом «Все работы хороши». |
| 20 | 4 неделя | **«Зимние забавы»**  Закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы. | 1. Разгадывание загадок  2. Рассматривание сюжетных картинок. Составление рассказов по ним.  3. Д/и «Подбери пару»  4. Рисование «Зимние забавы»  5. Рефлексия | 1. Ежедневные наблюдения на прогулке.  2. Рассматривание альбома «Виды спорта» (уделить внимание зимним видам спорта: фигурное катание, лыжный спорт, конькобежный спорт и др.) |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **«Лёд»**  Знакомство детей с качествами и  свойствами льда.  1. На основе полученных  представлений сформулировать правила  безопасности.  2. Развивать активный словарный запас детей (крепкий, твердый).  3. Воспитание у детей культуры речи, умение выслушивать, дослушивать собеседника, не прерывать разговор других людей | 1. История про Матушку Водицу.  2. Рассматривание льда, определение его свойств.  3. Рассуждения детей о получении льда.  4. Физкультминутка.  5. Разбор правил безопасности.  6. Отгадывание загадок.  7. Практическая деятельность: получение льда.  8. Рефлексия. | 1. Экспериментирование с использованием картотеки «Опыты с водой»;  2. Рассматривание альбома «Виды спорта» (уделить внимание зимним видам спорта: фигурное катание, лыжный спорт, конькобежный спорт и др.) |
| 22 | 2 неделя | **«Самые любимые»**  Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие *близкий человек.* | 1. Чтение стихотворения «Для чего нужна семья»  2. Беседа с детьми на тему «Что такое семья?»  3. Пальчиковая гимнастика «Семья»  4. Д/и «Засели семью в домик»  5.Рассказы детей «Моя семья» по фото принесённым из дома для создания альбома «Моя семья»  6. Рефлексия | Создание группового альбома «Моя семья»  СРИ «Семья» |
| 23 | 3 неделя | **«Праздник смелых людей»**  Формирование представления о смелости; рассказ о профессиях, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, полицейский, военный).  1. Дать понять, что существуют разные рода войск.  2. Развивать умение различать военную технику по видам (воздушная, морская, наземная).  3. Воспитывать у детей желание быть смелым, чувство благодарности, уважения к пожарным, полицейским, военным людям. | 1. Беседа с детьми о смелости.  2. Рассказ о профессиях -пожарный, полицейский, военный.  3. Физкультминутка.  4. Игра «На земле, на море, в небе».  5.Рефлексия. | 1. Фото-выставка «Папа может всё, что угодно!»  2. СРИ «Семья» |
| 24 | 4 неделя | **Зима (итоговое занятие)**  Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по – разному относятся к одним и тем же явлениям. | 1. Подвести детей к тому, что с зимой пора прощаться.  2. Чтение стихотворения «Зима» Суриков.  3. Составление рассказов с детьми о зиме с опорой на картинки.  4. Физкультминутка.  5. Работа с панно «Лес».  6. Д/и «Чем нас порадовала зима».  7. Рефлексия. | Путаницы и загадки.  Ежедневные наблюдения на прогулке, последующая работа с панно «Лес».  Знакомство с представителями животного и растительного мира.  Подкормка птиц. |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **“Экскурсия. Поздравление женщин - сотрудниц детского сада”**  Знакомство детей с сотрудниками  детского сада, их профессиями, поздравление женщин с наступающим праздником.  1. Учить детей культуре поздравления.  2. Развивать коммуникабельность.  3. Воспитание эмоциональной отзывчивости | 1. Поздравительные открытки.  2. Приветствия.  3. Сообщение о цели визита.  4. Поздравление.  5. Вручение открыток.  6. Ответственное слово взрослого.  7. Рефлексия | 1. Чтение художественной литературы про мам, бабушек.  2. СРИ «Семья»  3. Д/и «Собери букет» |
| 26 | 2 неделя | **Как снеговики правду о весне искали.**  Познакомить детей с основными признаками весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. | 1. Рассказ воспитателя.  2. Картинки и иллюстрации.  3. Рассказ детей.  4. Физкультминутка.  5. Работа с панно «Лес».  6. Рефлексия | Работа с панно «Лес», рассматривание картинок и иллюстраций с изображением весны |
| 27 | 3 неделя | **«Знакомство с основными частями тела человека»**  1. Учить детей правильно называть все части человеческого тела.  2.Формировать умение по уходу и заботе за собой, избегать ситуаций, приносящих вред; учить заботиться о своём теле;  3.Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | 1. Рассказывание сказки:  «Крот и жаба».  2. Беседа с детьми о человеке, о назначении частей тела, о том,  как заботиться о своем теле.  3. Д/И « Назови части тела».  4 .Р/и: «Можно- нельзя»  5. Итог | 1. Беседа: «Почему режим дня помощник нашего здоровья».  2. Беседа «В гостях у королевы расчёски».  3.Развивающая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо».  4.Дидактическая игра: «Разложи по порядку». (Алгоритм мытья рук) |
| 28 | 4 неделя | **«Предметы вокруг нас (одежда)»**  формировать представления об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, использовании и уходе за ними. | 1. Воспитатель вместе с детьми отправляются в гости к Портняжке  2. Д/и «Четвёртый лишний»  3. Беседа с детьми на тему «Что из чего сделано»  4. Рефлексия | Создание коллекции «Пуговицы». Цель: познакомить детей с рукотворными предметами – пуговицами, продемонстрировать разнообразие пуговиц по качеству, размерам, цвету, рассказать о применении пуговиц в жизни человека |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **«Знакомство с профессией (по выбору детей после мартовской экскурсии по детскому саду)»**  Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. | 1. Введение в тему.  2. Рассказ о профессии.  3. Игра «Кому что нужно для работы»  4.Физкультминутка.  5. Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»  6. Рефлексия. | Рассматривание альбома «Профессии» |
| 30 | 2 неделя | **«День космонавтики»**  Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника | 1. Беседа на тему «Космос»  2. П/и «Самолёты»  3. Разгадывание загадок о космосе  4. Конструирование «Строительство ракеты»  5. Рефлексия | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин на тему «Космос. Космонавты» |
| 31 | 3 неделя | **«Посадка рассады цветов»**  Дать представление о жизни растения,  1. Учить детей некоторым способам выращивания рассады.  2. Развивать умение работать в коллективе.  3. Воспитывать любовь к труду. | 1. Рассказ воспитателя  2. Рассматривание плаката «Посадка растений».  3. Беседа о последовательности посадки.  4. Рассматривание семян и почвы.  5. Физкультминутка.  6. Показ способа посадки.  7. Д/и «Что с начала, а что потом».  8. Рефлексия. | Плакат «Посадка растений», иллюстрации с изображением цветов |
| 32 | 4 неделя | **«Подарки весны»**  Закрепить у детей представления о весне; учить наблюдать за природными явлениями, погодными изменениями; воспитывать интерес к познавательным беседам; развивать внимание, воображение детей | 1. Прогулка по окрестностям микрорайона.  2. Чтение русской народной сказки “Теремок”, стихотворения Г.Остера “Меня нет дома”  3. Беседа “Пуговицы”  4. П/и “Мыши в кладовой”  5. Групповая традиция “Гость группы”  6. Наблюдение за солнцем.  7. Игры с песком “Песочные фантазии”  8. Д/и “Путаница”, “Чем пахнет?” | Копилка с подарками весны, детские рисунки весенней тематики; пуговицы разных форм, цветов, размеров |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **«Труд людей»**  Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие. | 1. Обсуждение, как и где, трудятся люди.  2. Беседа «Виды труда»  3. Работа с альбомом: «Все работы хороши».  4. Физкультминутка.  5. Игра «Чье и для чего».  6. Рефлексия. | Работа с альбомом «Все работы хороши».  Наши славные дела  Ежедневные наблюдения на прогулке, последующая работа с панно «Лес». |
| 34 | 2 неделя | **«Смелые люди»**  Продолжать знакомство детей с понятием «смелый».  1. Учить детей описывать поступки людей, оценивать их.  2. Развивать и обогащать знания детей о празднике «Дне Победы».  3. Воспитывать уважение к ветеранам. | 1. Рассказ воспитателя о смелом поступке.  2. Рассматривание иллюстраций.  3. Беседа с детьми о празднике «День победы».  4. Физкультминутка.  5. Рассказ детей из личного опыта.  6. Рефлексия  6.Мультимедиа “Памятник Неизвестного солдата” | Фотографии военных лет, картины,  иллюстрации, записи военной музыки, мультимедиа. Прослушивание песен военных лет. |
| 35 | 3 неделя | **«Моя семья»**  Продолжать  формировать  у  детей   представление  о семье; учить  правильно называть  членов  своей  семьи; воспитывать  добрые  чувства  по  отношению  к  своим  близким; формировать  духовно – нравственные  ценности; развивать  диалогическую  речь. | 1. Беседа по вопросам.  3.Пальчиковая игра “Семья”  4.Д.и “Назови маму”, “Доскажи словечко”  5.Физкультминутка.  6.И.у. “Какая она твоя мама?”  7.Анализ занятия | Картина  “Курица  и  петушок  с  цыплятами”;  фланелеграф  в  виде  домика и  фигурки  для  него (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик);  аудиозапись  “Колыбельная  медведицы” (Муз. Е.Крылатова) |
| 36 | 4 неделя | **«Что подарит лето нам»**  Закрепление представления детей о лете.  1. Нацелить их на наблюдения за летними явлениями природе и жизни человека.  Развивать внимание, обращать внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.  3. Воспитывать умение передавать свои эмоции словами. | 1. Вопросы воспитателя детям.  2. Рассказ воспитателя.  3. Работа с панно «Лес».  4. Физкультминутка.  5. Задания на лето.  6. Рефлексия. | Материалы для копилки “Подарки весны”; картинки с изображением инструментов для проведения ремонта |

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **«Как я провёл лето»**  1. Учить детей эмоционально рассказывать о полученных впечатлениях во время летнего отдыха .  2. Расширить представления детей об окружающем мире. Побуждать к совместному созданию газеты.  «Ах, лето!».  3.Воспитывать интерес к рассказчику. | Беседа с детьми:  1.Рассказ воспитателя с показом фотографий о своем летнем отдыхе.  2.И/у: «Расскажи о лете»  3.Игра: «Летает, не летает».  4. Итог | 1.Чтение познавательной сказки: «Сказка о лисовичках».  2.Игровое упражнение «что изменилось».  3. Наблюдение за природой; беседа с детьми о настроении растений.  4. Создание газеты  на тему: «Как я провёл лето». |
| 2 | 2 неделя | **«Моя семья»**  1.Дать детям понятие о семье.  2.Развивать способность составлять небольшие рассказы о своей семье, определять и называть всех членов своей семьи.  Воспитывать любовь и уважение к своей семье. | 1.Рассказ воспитателя о своей семье.  2. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своей семье.  3.Игра с мячом «Назови членов семьи».  4.Рисование семьи.  5.Итог. | 1.Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня».  2.Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, брате и т.д.  3.Рассказы детей о членах своей семьи. |
| 3 | 3 неделя | **«Мой любимый детский сад»**  1.Познакомить детей с сотрудниками детского сада.  2.Развивать у детей культуру поведения.  3.Воспитывать чувство уважения к взрослым. | 1.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  2.Изготовление поделок в подарок детям младшей группы.  3. пение песен и чтение стихов о детском саде. | 1.Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  2.Уборка листьев на участке детского сада.  3.Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». |
| 4 | 4 неделя | **«Наша улица».**  Формировать представление детей об улице: знать, что улица делиться на проезжую часть, дорожку для пешеходов – тротуар. Помочь усвоить основное правило пешеходов – пешеходы должны идти по тротуару, по правой стороне, переходить на другую сторону дороги можно только по пешеходному переходу. | Игровая мотивация: Письмо от мудрой совы, в котором она помочь научить зверей соблюдать ПДД.  1.Рассматривание картины: «Улица города».  2.Беседа по картине.  3.Р/ игра: «Дорожные знаки». 4.Динамическая пауза.  5.Коллаж: «Дорога». | 1.Рассматривание иллюстраций по ПДД. 2.Беседа: «Кто не едет, а идёт» 3.Изготовление макета: «Дорога». 4.Чтение: «Бездельник светофор». |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **«История о символах».**  Ввести понятие *символ* через увлекатель­но-познавательные рас­сказы. Помочь запомнить герб и флаг России, нашего края и города, знать их значение. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. | Игровая мотивация: В группу детям пришло письмо от Чебурашки.  1. Рассказ о символах государства, их демонстрация.  2.Знакосмтво с флагом и гербом Республики Коми, с флагом и гербом г. Воркуты.  3. Динамическая пауза.  4.Самостоятельные индивидуальные задания – «Расшифруй знаки и символы, что они обозначают?»  5. Д.У. «Угадай символ»  Рефлексия. | 1.Беседа «Политическая карта мира» (понятие флаг, герб, гимн)  2. Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь)  3. Загадывание и отгадывание загадок о птицах.  4. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому» |
| 6 | 2 неделя | **« Сохрани свое здоровье сам».**  Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. | Игровая мотивация: Приходит в гости доктор Айболит.  1.Д/И «Вредно – полезно»  2.Р/И « Как правильно..» (З)  3. И/У « Позаботимся о кукле Маше» (к) | 1.Беседа «Береги свои зубы»  2. «Можно – Нельзя»  3. Н/П игра «Кожа, питание, сон»  4. Д/И «Малыши – крепыши»  5. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух» |
| 7 | 3 неделя | **«Истории о необычных азбуках».**  Расширить пред­ставления детей о знако­вых системах, показать азбуку Морзе и семафор­ную азбуку, рассказать об их использовании. Упражнять детей в расшифровывании знаков. Вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать. | Игровая мотивация:  Кукла Маша, расскажет про азбуку Морзе. 1.Рассказ об азбуке Морзе и семафор­ной азбуке. (к) 2.Демонстрация знаков азбуки Морзе и семафорной азбуки.  3. Динамическая пауза.  4. Д.У. «Расшифруй знаки азбуки Морзе и семафорной азбуки, что они обозначают?»  5. Д.У. «Угадай букву»  Рефлексия. | 1.Беседа с рассматриванием карты области, где живут дети, герба области.  2.Беседа «О чем рассказывают знаки на улицах».  3.Позновательное сообщение «Знали ли вы…»  4. Рассматривание засушенных листьев, изготовление гербария «Деревья и кусты нашего участка осенью» |
| 8 | 4 неделя | **«Что такое перекрёсток».** Закреплять и расширять знания детей об улице, познакомить с понятием «перекрёсток» и особенностями поведения пешеходов на перекрёстках. Закрепить знания о работе светофора. Помочь усвоить правило для пешехода: переходить улицу только на зелёный сигнал светофора. | Игровая мотивация Карлсон хочет стать регулировщиком на перекрёстке. 1.рассматривание картины: «Перекрёсток».  2.Беседа по картине. Рефлексия .  Р.и: «Найди отгадку».  4.Д.и: «О чём рассказал дорожный знак». | Беседы: 1.«Правила движения достойны уважения». 2.«Зачем нужны дорожные знаки». 3Презентация «Дядя Стёпа – милиционер». |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **«Моя родина-Россия».**  Упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России. Формировать у детей представление о богатстве России. Воспитывать чувство любви к России, гордости за свою страну. | Игровая мотивация: Пришел в гости Незнайка.  1. Рассказ о том, что у каждого человека есть родина. (к).  2.Сообщение педагога об общей Родине – стране России. 3.Демонстрация на карте географических границ страны России. 4Динамическая пауза.  5.Обобщающая беседа о Родине – России.  Рефлексия. | 1.Беседа «Моя родина»  2. Нарисуем флаг «России»  3. Рассматривание карты России.  4. Наблюдение за погодными изменениями. |
| 10 | 2 неделя | **«Часы».**  Познакомить де­тей с историей возникно­вения часов, рассказать о часах и показать их раз­ные виды. Вызвать у де­тей стремление планиро­вать свою жизнь по часам. Развивать умение измерять время. Воспитывать желание быть организованными. | Игровая мотивация: приходит письмо от Часовика.  1.Рассказ об истории возникновения часов. (к)  2. Сообщение о разных видах часов: солнечных, песочных, огненных.  3. Динамическая пауза  4. Демонстрация некоторых видов часов.  5. Экспериментальное создание будильника из восковой свечи.  6.Д.И. «Придумай свои часы».  Рефлексия. (З) | 1.Беседа «Из чего построен дом?»  2. Рисование «Часы»  3. Наблюдение: как животные реагируют на «настроение погоды» |
| 11 | 3 неделя | **«Мой любимый город-Воркута»**.  Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать бережное отношение к истории родного города. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители. | Игровая мотивация:  В гости приходит Незнайка.  1. Д/и «Наш город» (к)  Достопримечательности города;  2. Р/и «Все работы хороши».  3. И/у «Читай» по губам» | 1.Беседа: замечательные люди города Нижневартовска, встреча с интересными людьми.  2. Создание символа группы и личного символа каждого ребенка.  3. Наблюдение «Как люди (дети) реагируют на настроение» «природы».  4.Конструирование познавательной ситуации: «Помоги Алеше перейти улицу» |
| 12 | 4 неделя | **«Осень» (итоговое занятие).**  Уточнить и систе­матизировать представ­ления детей об осени, ее трех периодах: ранняя, золотая, поздняя. Закрепить знание признаков осени в растительном и животном мире и неживой природе. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Развивать речь, мышление, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. | Игровая мотивация:  Письмо написали детям, лесные жители.  1.Д.З.«Объясните народные приметы».  2.Отгадывание загадок об осени.  3.И.У.«Составь правильно»(по типу разрезных картинок или коллажа).  4Динамическая пауза. (з)  5.Д.У.«Когда это бывает?» (к)  Рефлексия. | 1.Беседа «Чем запомнился этот месяц»  2. Наблюдение: как растения реагируют на «настроение погоды»  3. Чтение « Первые страницы», «Зимние картинки»  4. Разгадывание загадок про «Осень» |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **«Слушай во все уши»**  Познакомить детей об органах слуха, уточнить, что  уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами. | Игровая мотивация:  Пришел в гости Слон.  1.Д/И « Валеология» (З)  2. Р/И « Как звучит Арфа?»  3. И/У « Надуй в трубочку». | 1.Д/И «Зубы ,зрение и слух»  2. Беседа « Чистота – залог здоровья»  3. Беседа «Наши уши»  4. Слушание  Грамзаписи |
| 14 | 2 неделя | **«Как появился календарь».** Познакомит детей с историей возникновения календаря. Формировать умение планировать отдельные мероприятия по календарю. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. | Игровая мотивация: «В гости пришёл Буратино».  1.Рассказ воспитателя о разных видах календарей. 2.Рассматривание различных календарей. Динамическая пауза.  3.Игра: «Сколько дней до нового года, до ….». 4.Обсуждение идеи:«Создание нового календаря». | 1.Наблюдения за природой. 2. Подборка материала о растениях и животных на тему: «Мы их знаем». 3. Познавательное сообщение: «Знаете ли вы…». |
| 15 | 3 неделя | **«Гиганты прошлого».**  Ввести понятие прошлое на примере представителей животно­го мира, живших в далё­ком прошлом и отсутст­вующих сегодня (дино­завры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёко­го прошлого. Воспитывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения «времени» через конкретные исторические факты. | Игровая мотивация:  Пришел в гости Почемучка.  1.Рассказ о прошлом.  2.Рассказ истории о первой находке ископаемого динозавра  3.Демонстрация картинок с изо­бражением ди­нозавров. Динамическая пауза.  4.Беседа на тему «Что вы думаете об этих животных, глядя на их внешний вид?»  Рефлексия. | 1.Создание символа «Портрет декабря»  2.Наблюдение за питанием птиц семенами  3.Создание макета «Уголок древнего мира»  4.Чтение произведения: «В мире великанов» |
| 16 | 4 неделя | **«Удивительное место на земле».**  Упражнять детей в умении ориентировать­ся на карте мира, форми­ровать интерес к миру (Африка). Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать интерес к животным. | Игровая мотивация:  Приходит в гости Буратино.  1.Рассказ о преобладающем ландшафте изучаемого региона (континента). (к)  2.Сообщение (познавательного, исторического, географического, развлекательного характера) о народонаселении изучаемого региона (континента).  3. Динамическая пауза.  4.Демонстрация наглядных средств.  5.Нанесение на лист бумаги – «карту» примерного контура изучаемого региона и всего того, о чём узнали дети при активном участии детей (раскрашивают, наклеивают, подписывают и т.д.).  Рефлексия. | 1.Рассматривание физической карты.  2. Беседа «Путешествие по родному городу»  3. Чтение рассказа: «Саванны»  4. Работа с макетов «Улицы, по которым мы ходим» |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **«Солнечная система».**  Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все пла­неты нашей Солнечной системы, особо остано­виться на планете Земля. Упражнять в назывании планет Солнечной системы. Воспитывать познавательный интерес. | Игровая мотивация:  Приходит в группу письмо от Незнайки.  1.Рассказ – беседа педагога о Солнце.(к)  2.Знакомство с планетами Солнечной системы. 3Демонстрация схемы Солнечной системы. 4Динамическая пауза. (з)  5.Д.У. «Назови планеты Солнечной системы» 6.Создание модели Солнечной системы. Рефлексия. (З) | 1.Рассматривание модели: «Солнечная система»  2. Рассматривание Планет.  3. Создание макета «Солнечная система» |
| 18 | 2 неделя | **«Я и моё имя»**  1.Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека.  2.Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться.  3.Воспитывать уважительность. | 1.Беседа «Для чего человеку имя?»  2.Игра «Полное и неполное имя».  3.Этюд «Назови ласково». | 1. Изготовление именных карточек.  2.Рисование «Мой лучший друг».  3.Развлечение «Друг в беде не бросит». |
| 19 | 3 неделя | **«Удивительное место на Земле.**  Подвести итог большой и длительной работе по упорядочи­ванию информации о кон­кретном месте на земном шаре (об Африке). Закреплять у детей умение ориентироваться на карте. Закреплять представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный интерес. | Игровая мотивация:  Итоговое мероприятие проходит в форме викторины «Клуб знатоков», где дети встречаются со сказочными героями и рассказывают им об особенностях (к)континента Африка.  Рефлексия. | 1.Беседа «Гуляй, да присматривайся»  2. Наблюдение на прогулке: упражнение на внимание «Найди приметы зимы»  3. Рассматривание карты природных зон мира, созданные детьми.  4. Беседа «Что мы знаем об Африке?» |
| 20 | 4 неделя | **«Береги свой дом от пожара».** Закрепить с детьми правила пожарной безопасности. Формировать у детей знания о том, чем может быть опасен пожар, правила поведения при пожаре. | Игровая мотивация: «письмо из Простоквашино от дяди Фёдора».  1.Рассказ воспитателя о том, какая беда случилась с героями (к) мультфильма из – за неострожного обращения с электроприборами. 2.Рассматривание плаката: «Один дома».  3Динамическая пауза.  4.Игра: «Найди отгадку» | 1.Чтение художественной литературы; «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой. 2.Рисование: «Берегите лес от пожара». |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **«Чужой на улице. Незнакомые предметы».** Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми на улице, дать представление о том, что внешность человека не всегда соответствует его намерениям. Формировать правильное поведение при нахождении на улице незнакомых предметов и игрушек. | Игровая мотивация: Буратино потерялся. 1.Рассказ о том, что бывает. если не знаешь, как вести себя при встрече с незнакомыми людьми. 2.Р,И.: «Можно – нельзя»; «Что делать если..». Динамическая пауза.  3 Рассматривание иллюстраций по теме. 4.Беседа: «Ты нашёл на улице игрушку..».  Итог. | 1.Беседа: «Если дядя незнакомый». 2.Рисование на тему: «Будьте внимательны». |
| 22 | 2 неделя | **«Культурные растения»**.  Закрепить у детей представления о культур­ных растениях, подвести к пониманию особого от­ношения людей к расте­ниям, которые они выра­щивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); позна­комить с интересными представителями мира растений, с особенностя­ми их роста и развития. Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе. | Игровая мотивация:  Письмо от Почемучки  1.Рассказ о мире цветов  2.Демонстрация на карте родины тюльпанов.  3. Динамическая пауза.  4.Беседа об овощах.  5.Посадка рассады цветов и овощей.  Рефлексия. | 1.Беседа «Ядовитые растения»  2. Наблюдение за цветами мать – и – мачеха.  3. Размещение в группе новых растений.  4. Уход за растениями в группе. |
| 23 | 3 неделя | **«Наши защитники»**  1.Продолжать знакомить детей с широким кругом профессий взрослых – военных, пожарных, милиционеров.  2.Формировать представление о направленности и значимости труда этих профессий.  3.Воспитывать желание быть сильными и смелыми, чувства уважения к людям этих профессий. | 1.Рассказ приглашенного военного о защитниках Отечества.  2.Просмотр видеофильма «Защитники Отечества».  3.Чтение стихов.  4.Игры соревновательного характера. | 1.Изготовление подарков для пап и дедушек.  2.Спортивное развлечение.  3.Рассказы пап о службе в армии. |
| 24 | 4 неделя | **« Зима» (итоговое занятие).**  Уточнить и систе­матизировать представ­ления детей о зиме: о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня, снегопаде, метели. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Расширять представления о зиме, как о неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах приспособления животных и растений. Воспитывать способность воспринимать красоту зимних явлений природы в жизни и произведениях искусства. | Игровая мотивация:  Письмо от снежинки.  1.Д.З. «Объясните народные приметы. О каком месяце зимы говорится в этом стихотворении?». (к)  2.Отгадывание загадок о зиме.  3. Динамическая пауза.(З)  4.И.У. «Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа).  5.Д.У. «Когда это бывает?»  Рефлексия. (З) | 1.Беседа «Чем запомнился этот месяц?»  2. Подкормка птиц. Наблюдение за питанием птиц семенами.  3. Чтение произведения «Масленица»  4. Наблюдение за погодными изменениями» |
| 25 | **Март** | 1 неделя | «**Очень я люблю маму милую свою»** | 1.Беседа о мамах.  2.Составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».  3.Чтение стихов и пение песен о маме. | 1. Рисование портрета «Моя мама».  2.Изготовление подарков маме.  3.Семейные посиделки «Вместе с мамой». |
| 26 | 2 неделя | **«Дикие животные».**  Закрепить у детей представления о диких животных, способство­вать осознанию особого отношения людей к ди­ким животным (невмеша­тельство в их жизнь); по­знакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать бережное к ним отношение. | Игровая мотивация:  Приходит в гости Буратино.  1.И.У. «Так и не так».  2.Рассказ о конкретном звере – волке. (к)  3. Демонстрация картинок с изображением диких животных.  4 Динамическая пауза.  5 Обобщающая беседа «Отношения между волком и человеком».  Рефлексия. (З) | 1.Беседа «Гуляй, да присматривайся»  2. Создание альбома «Наши любимцы»  3. Чтение произведений: «Лоси», «Лисицы»  4. Беседа «Превращение» |
| 27 | 3 неделя | **« Удивительное о животных ( с изготовлением панно: « Дикие и домашние животные»).**  Расширить пред­ставления детей о мире животных (исторические факты, рассказы о не­обычных способностях животных, об интере­сных встречах и т. п.). Закрепить знания о домашних животных (забота, внимание людей к ним); о диких животных (невмешательство в их жизнь). Воспитывать бережное к ним отношение. | Игровая мотивация:  Приходит волшебный конверт с заданиями.  1.Д.У. «Назови и объясни».  2.Рассказ об интересных фактах и случаях из жизни разных животных – домашних и диких. (к) 3Динамическая пауза. 4.Демонстрация картинок с изо­бражением ди­ких и домашних животных. 5 И.У. «Вспомни и расскажи». Рефлексия. (З) | 1.Изготовление панно «Дикие и домашние животные»  2. Наблюдение за птицами «Весеннее пробуждение»  3. Итоговая беседа «Чем запомнился вам этот месяц?» |
| 28 | 4 неделя | **«Беседа о родном городе».**  Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий- жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает; продолжить наблюдения в природе | Игровая мотивация:  Приходит в гости Незнайка.  1. Д/И «Четвертый лишний»  2. Р/И « Построй свой город»  3. И/У « Где прячутся опасности».(к) | 1.Наблюдение на прогулке: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?», «Весенний от Зимнего?»  2. Созданием символа месяца «Портрет апреля»  3. Беседа «Достопримечательности нашего города» |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **«Царство растений».**  Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удиви­тельный мир - растения, ввести и обосновать клас­сификацию растений на дикорастущие и культур­ные (по отношению к че­ловеку). Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе. | Игровая мотивация:  Письмо от кактуса.  1. И.У. «Назови обитателей планеты».  2. Демонстрация картинок с изо­бражением раз­личных растений. 3Рассказ о культурных растениях. (к)  4.Динамическая пауза.  5.И.У.«Разложи картинки с растениями на культурные и дикорастущие».  Рефлексия. (з) | 1.Беседа «Лекарственные растения»  2. Наблюдение за растениями  3. Тематический подбор литературы о растениях и все размещение на «полочке умных книг» |
| 30 | 2 неделя | **«Портреты Земли».**  Познакомить де­тей с историей появления и использования геогра­фических карт. Продолжать формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, к родному краю. Развивать внимание. Воспитывать любовь к своей Родине | Игровая мотивация: приходит в гости Незнайка  1. Напоминание рассказа о глобусе.  2. Демонстрация физической карты мира и рассказ о ней.  3. Динамическая пауза.  4. Д.У. «Угадай, где мы живём»  5.Совместное определение постоянного места карты в группе.  Рефлексия. | 1.Беседа «Путешествие в прошлое бумаги»  2.Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь»  3. Опыт: как летают семена ели?  4. Наблюдение «Настроение месяца»  5. Беседа «Шишки» |
| 31 | 3 неделя | **« Домашние животные».**  Закрепить пред­ставления детей о до­машних животных, спо­собствовать осознанию детьми особого отноше­ния (забота, внимание) людей к домашним жи­вотным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних жи­вотных, свидетельствую­щими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к чело­веку. Воспитывать бережное к ним отношение. | Игровая мотивация:  Приходит в гости Петрушка.  1. Рассказ об истории приручения собак. (к) 2.Демонстрация иллюстраций с изображения­ми собак. 3Динамическая пауза. 4.Рассказ – загадка «Щенок». 5.Д.У.«Назови правильно». Выполнение задания, представленного на доске или фланелеграфе для повторения пройденного материала. Рефлексия. (з) | 1.Беседа по ОБЖ « Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»  2. Рассказ детей о своем домашнем животном.  3. Наблюдение за животными. |
| 32 | 4 неделя | «**Чистота - залог здоровья».**  Дать детям представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением правил личной гигиены. (Болезни грязных рук). Формировать знания о том, какие вещи и предметы называют предметами личного пользования, почему;; закрепить правила пользования ими. Воспитывать стремление быть здоровым. | Игровая мотивация:«Мальвина заболела». 1.Рассматривание плаката: «Чистота – залог здоровья». 2.Беседа: «Предметы личной гигиены». Динамическая пауза.  3Р. И: «Отбери предметы личного пользования». 4.Беседа: «Ты всегда перед едой руки с мылом мой водой». 5.Игровое упражнение: «Алгоритм мытья рук». | 1.Беседа «Правиоа личной гигиены». 2.Рассказы детей: «Какие предметы личной гигиены есть у меня». |
| 33 |  | 1 неделя | **«Викторина «Правила безопасности» (итоговое занятие).**  Закрепить с деть­ми правила личной безо­пасности, с которыми они знакомились в течение учебного года. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил безопасности | Игровая мотивация:  Приходит в гости Буратино.  Мероприятие проводится в форме викторины. В различных игровых заданиях дети «отчитываются» в своём понимании знакомых правил безопасности (правил, связанных с растительным миром; правил, связанных с животным миром; правил, связанных с неживой природой – огонь, вода и т.п.).  Рефлексия. | 1.Беседа « Наша безопасность»  2.Наблюдение «Как одуванчики спать ложатся»  3. Беседа «Поведение за столом»  4. Беседа «Если ты заблудился» |
| 34 | 2 неделя | **«Прошлое России».**  **Программное содержание:** Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Формировать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества. Развивать эмоционально-ценностное отношение к нашей Родине. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, героев. Развивать художественные и творческие способности. | 1.Рассказ воспитателя о прошлом России.  2.Рассматривание картин и иллюстраций.  3.Прослушивание песен военных лет.  4.Физкультминутка «Мы солдаты»  5.Д.и «Подбери нужный предмет»  6.Мультимедиа «Памятник Неизвестного солдата»  7.Анализ занятия | 1.Беседа о прошлом России.  2.Рассматривание картин, фотографий о войне, национальных героях  3.Д.и «Подбери одежду»  4.Рассматривание наград военных лет.  5.Настольная игра «Подбери нужный предмет»  6.Прослушивание песен военных лет. |
| 35 | 3 неделя | **«Глаза – главные помощники человека».** Показать какую роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и роли гимнастики для глаз в укреплении зрения. Воспитывать бережное отношение к органу зрения. | в гости приходит кукла Наташа в солнечных очках. 1.рассказ воспитателя с показом иллюстраций о главном (к) помощнике человека. 2.рассматривание на плакате строение глаза человека. 3Гимнастика для глаз. (З)  4.Беседа: «Почему надо беречь глаза». | Развивающие игры: «Собери фигуру человека». «Какие бывают глаза» Беседа: «Расскажи о себе». |
| 36 | 4 неделя | **«Весна». Итоговое занятие.**  Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Упражнять в умении называть характерные признаки каждого периода весны. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение видеть прекрасное в каждом времени года. | Игровая мотивация: письмо с Северного полюса от маленького мальчика, который никогда не видел весны.  1.Рассказ воспитателя о северном полюсе. (К). 2.Рассматривание иллюстраций о разных периодах весны.  3. Р. И: «Отгадай загадку».  Динамическая пауза.  4. Беседа о весне.  5. «Портрет весны», рисуют дети. (т). | 1.Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. 2.Чтение произведений о весне. 3.Заучивание стихотворений. |

**Подготовительная группа (6 – 8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **«Мы живём в России»**  Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём:  **-** знание символики  - представления о различных уголках России - Основы ПДД  - Основы ОБЖ  - представления о зависимости изменений живой и неживой природе  - знание растений заполярья | 1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и: «Природа Заполярья»  3.Д/и: «Кто где живёт»  4.Д/и: «Правила ДД»  5.Беседа: «Опасные- безопасные предметы» 6.Р/и: «Что будет если..» | 1. Рассматривание символики России  2.Беседа «Где можно перейти дорогу?» .  3.Р/игра: «Что, где растёт». |
| 2 | 2 неделя | **«Природа: живая и неживая».**  Выявить уровень представлений детей по показателям:  - представление о способах размножения растений- знание строения организма человека- представление о перелётных птицах- представление об основ. Физ. явлениях- представление о космосе - представление о древних обитателях планеты. | 1. Р/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа «Строение организма» 3. Р/И «Кого не стало»  4. И/У «Электричество»  5. Беседа о космосе.  6. Д/И «Третий лишний» | 1. Определи перелётных и зимующих птиц (классификация) 2. Полочка умных книг. Энциклопедии о животном и растительном мире. 3. Рассматривание макета Солнечной системы. Вопросы  4. Совместная деятельность макет: «Древние обитатели планеты». |
| 3 | 3 неделя  3 неделя | «**Как образовалась планета Земля».** Продолжать знакомить детей с историей возникновения планеты. Вызывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту к фактам формирования галактики. Расширять представление детей о планетах Солнечной системы, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Знакомить детей с понятиями галактика, орбита. Воспитывать познавательный интерес. | 1.Рассказ воспитателя, о происхождении планеты сопровождаемый рассматриванием иллюстраций. 2. Игра малой подвижности: «Вращение Земли» 3. Знакомство с планетами. Объяснение понятий галактика, орбита. Динамическая пауза. 4. Изображение понравившейся планеты при помощи монотипии. Коллективная работа «Вокруг солнца» 5. Итог. | 1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер.  2. Беседа «Сентябрь».  3. «Мы их знаем» познавательная копилка. (дикие животные).  4. Организация небольшой экспозиции из детских работ (или фотографий, посвящен­ных событиям лета). |
| 4 | 4 неделя | **«В гостях у хозяюшки».**  Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. Обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм, русского фольклора. | 1.Рассматривание русского женского народного костюма  2.Рассказ воспитателя об обычаях русского народа.  3. Рассматривание иллюстраций, предметов быта. Динамическая пауза.  4.Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок.  5.Украшение сарафана элементами русского орнамента.  Итог | 1.Чтение русских народных сказок. 2.На прогулке: рассматривание берёзки (символ России), 3.Заучивание стихотворений о берёзе. |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **«Животный мир» (история возникновения)** Расширять представления детей о разнообразии живых существ на планете. Познакомить детей с первыми обитателями планеты Земля и с их образом жизни. Ввести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (вымершие животные). Продолжать формировать умение у детей различать и называть признаки живой и неживой природы. | 1. Рассказ воспитателя «Давным-давно…» 2.Беседа.  Физминутка. Рассматривание иллюстраций с изображением исчезнувших животных. Знакомство с их образом жизни.  3. Д/ игра «Живое – неживое»  4. Р/и: «Кто куда» Подведение итогов. | 1. Наблюдение: «Растения вокруг меня» .  2.12 сентября - День танкиста (отметить на «Календаре года»). Предложить детям рас­смотреть иллюстрации из книг о военной технике  (танк).  3.работа с альбомом « Все работы хороши». |
| 6 | 2 неделя | **«Что такое растение» (возникновение, среда обитания, польза)**  Закреплять и систематизировать знания детей о представителях растительного мира. Учить различать растения леса, луга, сада. Познакомить детей со способами приспособления растений к окружающему миру на примере таких представителей как: кактус, карликовая берёза, пальма. Расширять представление у детей о роли растительного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Беседа «Что такое растения?»  2. Д/ игра «Где что растёт?»  3. Словесная игра: «Что будет если?..» Динамическая пауза.  4. Рассказ воспитателя о растениях, произрастающих в разных климатических условиях.  5. Итог. | 1. Чтение стихотворения И. Садовского «Первый день».  2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».  3. Чтение: «Миф о Персее и Андромеде», «Миф о Фаэтоне» (по мотивам мифов Древ­ней Греции). |
|  | 3 неделя | **«Свойства материалов» (опыты с разными видами материалов)**  Учить детей различать материалы, из которых изготовлены предметы окружающего мира. Продолжать формировать знания детей о качествах рассматриваемых материалов. Дать детям сведения о минералах. Рассмотреть с детьми продукты, получаемые из нефти. Познакомить детей с понятием полезные ископаемые. | 1. Отгадывание загадок о предметах, изготовленных из разных материалов.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов окружающего мира.  3.Р/игра: «Что из чего сделано». Динамическая пауза.  4.Р/игра: «Волшебный ящик» Знакомство с минералами.  5. Рассматривание коллекции нефтепродуктов. Итог. | 1. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер; создание модели «Солнечной системы».  2. Чтение и рассматривание страниц из познавательной книги «Борьба за выживание».  3. Знакомство с приметами, загадками об осени.  4. Наблюдение за птицами, собирающимися в стаи.  5. Рассматривание глобуса.  6. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому». |
| 8 | 4 неделя | «**Хлеб – всему голова».**  Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, о разнообразии хлебобулочных изделий; подвести детей к пониманию бережного отношения к природе и разумному вмешательству человека. | 1.Отгадывание загадок о хлебе. 2.Рассказ воспитателя. 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Беседа. Динамическая пауза. 5. 5.Беседа по произведению обсуждение М. Глинской «Хлеб». 6. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. | 1.Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб». 2.Сравнение колосков ржи и пшеницы. 3.Заучивание стихотворений и песен о хлебе. 4.Объяснение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **«Народы нашей страны».**  Закрепить представления детей о России, о людях разных национальностей, живущих в нашей стране. Развивать познавательный интерес к жизни людей разных национальностей. | 1.Рассказ воспитателя о людях, населяющих нашу страну.  2. Беседа: «Кто ты?».  3.Рассматривание иллюстраций. Динамическая пауза.  4.Чтение произведений разных народов. Итог. | 1.Чтение произведений разных народов, живущих в нашей стране. |
| 10 | 2 неделя | **«Путешествие в страну здоровячков**». Закрепить представление детей о строении человека. знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. | Игровая мотивация: «письмо от гидроника»  1.Д/И «Вредно – полезно»  2.Р/И « Как правильно..»  3.Р/игра: «Собери фигуру человека». Динамическая пауза.  4.Беседа: «Что нужно делать, чтобы не болеть». 5.Рассматривание иллюстраций по теме.  Итог. | 1.Беседа «Береги свои зубы» 2. «Можно – Нельзя»  3. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух» |
| 11 | 3 неделя | **«Ось времени».**  Расширять знания детей об истории человечества. Познакомить детей с осью времени. Продолжать путешествовать в прошлое предметов. Познакомить детей с общечеловеческими историческими достопримечательностями. Развивать познавательный интерес. | 1. Путешествие в прошлое по оси времени.  2. Рассказ воспитателя. Первобытные люди.  3. Открытие Земли известными путешественниками. Динамическая пауза.  4. Рассматривание иллюстраций о прошлом предметов (часы, посуда, одежда)  5. Д/ игра «Что было до, что после». Итог. | 1. Создание символа месяца «Портрет декабря».  2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...».  3. Путешествие по оси симметрии (времени). |
| 12 | 4 неделя | **«Перелетные птицы».**  Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней осени. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в живой и неживой природе, происходящих поздней осенью. Способствовать развитию познавательного интереса.. | 1. Чтение стихотворения: «Журавли летят, курлычут…» Познанская И.  2. Беседа о птицах, описываемых в произведении. Для чего построились клином? Какие птицы улетают на юг? А какие птицы остаются?  3.Р/игра: «Какая птица заблудилась». Динамическая пауза.  4. Рассказ воспитателя о пользе приносимой птицами. 5.Р/игра: «Кого не стало»  Итог. | 1.Наблюдение: «Найти приметы осени»..  2.Создание календаря жизни группы.  3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествуем по карте.»..  4. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...». |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **«Лесное путешествие».**  Продолжать работу по формированию знаний о происхождении жизни на земле. Дать детям элементарные знания об экологических цепочках. Закрепить названия деревьев и кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Беседа «Что такое лес».  2. Отправляемся в путешествие по лесу. Старичок – лесовичок знакомит с деревьями и кустарниками в лесу, рассказывает об особенностях каждого дерева (берёза угощает соком, цветы липы полезны, рябина кормит птиц и т. д.).  Физминутка.  3. Р/ игра: «Экологические цепочки». Итог. | 1. Наблюдение за зимними пейзажами на прогулке.  2. Изготовление кормушек для птиц.  3.Лото «Учусь быть пешеходом».  4.Чтение произведений: Г. Скребицкого : «Заяц», «Сказка про синичку» |
| 14 | 2 неделя | **«Безопасное поведение».**  Закреплять элементарные представления о безопасном поведении. Упражнять в классификации предметов. | 1.Беседа «Безопасность на льду».  2.Чтение осторожной сказки «Волшебные вороны».  3. Дидактические игры: «Что лишнее», «Опасные - безопасные предметы»  4. Р/и: «Что изменилось».  Динамическая пауза.  5.Анализ опасных ситуаций, ситуаций- провокаций. | 1.Игровой тренинг «Если чужой стучится в дверь»  2.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Космическое путешествие».  3.Изготовление плакатов на тему «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов».  4.Ежедневная подкормка птиц. |
| 15 | 3 неделя | **«Праздники в нашей жизни».**  Расширять представления детей о праздниках. Учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные, государственные, домашние). Воспитывать чувство гордости за свой народ. Развивать внимание. | 1.Игра: « Путешествие в тёплые страны». 2. Знакомство с праздниками тёплых стран (карнавалы).  3. Знакомство с Великим Устюгом – родиной Деда Мороза.  Физминутка.  Д/ игра: «Сходство и различие Санта – Клауса и Деда Мороза»  Итог. | 1. Рассматривание иллюстраций о том, как в разных странах готовятся к праздникам и отмечают их. 2.Подкормка птиц.  3.«Сейчас узнаем» - познавательныйвечер «Чудеса со всего света».  лесов».  4. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Белка». |
| 16 | 4 неделя | **«Мой дом – моя семья».**  Расширять представления о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи. Формировать представления о разных профессиях. | 1.Беседа: «Моя семья».  2.Р/игра: «Мама, папа, я».  3.Рассказы детей: «Мой папа работает..». Динамическая пауза.  4.Коллаж: «Моя семья». Итог. | Рассматривание семейных альбомов. Чтение: В. Маяковский: «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; Л.Толстой: «Старый дед и внучек» и др.; |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **«Динозавры».**  Продолжать формировать знания детей о возникновении жизни на Земле. Закреплять знания о первых людях населяющих нашу планету. (Образ жизни) познакомить детей с жизнью до появления человека. Формировать представления о динозаврах. (Внешний вид, образ жизни). Формировать познавательный интерес. | Отправляемся в путешествие с Самоделкиным на «Машине времени».  1. Встреча с первобытными людьми.  3. Отправление в путешествие в ещё более ранний период.(Время обитания динозавров).  4. Рассматривание иллюстраций.  5. Определение времени обитания динозавров на шкале времени.  Динамическая пауза.  6. Возвращение из путешествия.  Р/ и: «Отчёт о путешествии).  Итог. | 1.Работас панно «Природа Земли».  2. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...».  9. Развивающая игра «Пройди до указанного места (лабиринты, карты-схемы). |
| 18 | 2 неделя | **«Слушай во все уши».**  Закрепить представление об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Развивать внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1.Р/игра: «Зубы, зрение и слух».  2. Беседа « Чистота – залог здоровья». Динамическая пауза.  3. Беседа «Наши уши»  4. Слушание музыкальных произведений в аудиазаписи. | 1.Рассматривание плаката: «Строение человека».  На прогулке: напоминание о необходимости быть осторожным во время катания с горки. |
| 19 | 3 неделя | **«История одежды».**  Продолжать знакомить детей с историей развития жизни на земле. Формировать представление детей о происхождении предметов из окружения. При помощи иллюстраций познакомить детей с изменениями одежды у людей в разные временные периоды. Формировать знания о ткацких фабриках. Познакомить с профессией ткачиха. Воспитывать познавательный интерес. | 1.Беседа с показом иллюстраций.  Подвести детей к определению прошлое и настоящее. 2. Рассказ: «Одежда разных народов». Динамическая пауза. 3.Чтение произведения о сборе хлопка и превращения его в ткань.  4. Рассматривание картины: «На ткацкой фабрике». 5. Силуэтное вырезывание одежды (по выбору). Украшение. Итог. | 1. Чтение (по мотивам русской народной сказки) «Никита Кожемяка».  2. Путешествие по оси времени в прошлое автомобиля.  3. «Сейчас узнаем» - познавательный вечер. Путешествие по карте «Удивительное место на земле». Создание карты страны (Индия).  3. Наблюдение за изменениями в природе: в зависимости от погоды меняется состояние снега, его цвет, толщина снежного покрова; температура воздуха. |
| 20 | 4 неделя | **«Детский сад – моя вторая семья».**  Продолжать формировать представление о детском садике. Закрепить знания детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Способствовать созданию доброжелательной обстановки в группе. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. | 1.Беседа-рассказ: «Моя семья»;  2. Р/игра: «Кто работает утром». 3.Беседа-рассказ: «Мой детский сад». Динамическая пауза.  4. Д/у «Что я умею».  5. Р/игра: «Хорошо - плохо».  Итог. | 1.Фотовыставка: «Один день в детском саду».  2.Экскурсия по территории детского сада.  3. Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад». |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **«Чудеса со всего света»**  Познакомить детей с семью чудесами света. Рассказать о самых удивительных сооружениях, построенных в разных странах. Расширять познавательный интерес. Развивать внимание, любознательность. | 1. Рассказ воспитателя об архитектуре. 2. Путешествие к чудесам света.  3. Рассматривание иллюстраций: семь чудес света. Физминутка.  4. Беседа и вопросы о чудесах света. Итог. | 1.Путешествие по оси времени в прошлое денег.  2. Работа с коллекцией разных материалов (древесина и изделия из неё). |
| 22 | 2 неделя | **«Защитники Отечества».**  Воспитывать у детей гордость эмоционально – положительное, действенное отношение к защитникам Отечества. Формировать представление о героизме. Уточнять представления о защитниках Отечества. Упражнять в умении различать и называть рода войск, военную технику. | 1.Рассказ воспитателя об Армии. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа: «Наша Армия родная».  Динамическая пауза.  4.Рассказывание стихотворений. 5.Р/игра: «Знаешь ли ты военную технику». | 1.Коллаж: «Будем в Армии служить».  2.Чтение: «Спорт и Армия». Свиридов. 3. Рассматривание иллюстраций по теме. |
| 23 | 3 неделя  3 неделя | **«Зелёная Аптека».**  Уточнить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растительному миру природы. | 1.Рассказ педагога о растениях. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.  Динамическая пауза.  3.Р/игра: «Что с начала, что потом».  4. Беседа: «Что делать если..) | 1.На прогулке. Наблюдение за растениями. 2.Рассматривание иллюстраций по теме растения.  3.Беседы о растительном мире. |
| 24 | 4 неделя | **« Мы на севере живём»**  Познакомить детей с жизнью народов Севера. Продолжать формировать представление об истории развития жизни на земле. Познакомить детей с бытом, национальной одеждой народов севера. Воспитывать познавательный интерес. | 1. Рассматривание иллюстраций о памятниках архитектуры города.  2. Беседа о коренных народов Севера ханты и манси. Рассказ об их образе жизни сопровождаемый иллюстрациями.  3. Д/ игра «Собери узор» (орнамент хантыйского узора).  Динамическая пауза.  4. Изготовление поделки «Нарты». Итог. | 1. «Сейчас узнаем» Познавательно-развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных го­родов (одежда, жилище, орудие труда и пр.)  2. «Мы их знаем» - познавательная копилка (жизнь растений и животных).  3. Наблюдение за зимним пейзажем. |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **«Человек».(скелет, кровь, органы).** Формировать представления детей об организме человека. Учить называть важные органы и понимать основные его назначения. Продолжать формировать культурно гигиенические навыки. Воспитывать желание правильно питаться. | 1. Показ и рассматривание иллюстраций «Наш организм».  2. Разучивание комплекса точечной гимнастики. 3. Словесная игра «Чему будем рад наш организм» Динамическая пауза  4. Д/ игра:«Подбери правильно»  5. «Пирамида» (правильное питание). Итог | 1. Встречи с интересными людьми.  2. «Мы их знаем» - познавательная копилка о жизни растений и животных  3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что...». |
| 26 | 2 неделя | **Игра – занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых».**  Продолжать формировать представление о безопасном поведении дома и на улице. Закрепить знания детей о предметах, которые представляют опасность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, выслушивать ответы детей. | 1. Д.и «Предметы – источники пожара».  2. Драматизация «Кошкин дом».  3. Динамическая пауза.  4. Д.У. «Разложи по порядку» (работа с моделями: действия во время пожара) . | 1.Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом».  2. Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом». 3. Беседа «Что делать, если возник пожар в детском саду». |
| 27 | 3 неделя | **«Рыбы»**  Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Развивать внимание, мышление. Формировать бережное отношение к природе. | 1. Игровое упражнение: «Узнай по описанию». 2. Рассказ Водяного о подводном мире и его жителях, рыбах.  3.Рассматривание иллюстраций.  Динамическая пауза.  4. Р/игра: «Чем похожи, чем отличаются».  5.. Коллективная работа «Аквариум» Итог занятия. | 1.Чтение рассказа: «Медвежья семья».  2. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям по­смотреть в нее, пофантазировать о том, что увидели.  3. Ведение календаря жизни группы |
| 28 | 4 неделя | **«Мой родной город – Воркута»** Программное содержание: Продолжать знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, историческим прошлым и настоящим. Учить детей находить на карте знакомые города. Воспитать желание узнать о своем городе, новое, вызвать интерес, чувство гордости за родной город, людей, которые живут и работают. Упражнять в умении различать и называть символы города, округа, страны. | 1.Рассказ воспитателя о городе. 2.Рассматривание иллюстраций, фотографий. 3. Игровое упражнение: «Назови правильно». Динамическая пауза.  4. Прослушивание гимна нашего города. 5.Рассказы детей: «Мой любимый уголок Воркуты». | 1.Чтение книг. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Фотовыставка: «Я и мой город». |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **«Животные Севера».**  Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к животному миру. | 1. Чтение рассказа и вставка пропущенных слов при помощи детей  2. Упражнение детей в составлении описательных рассказов о животных.  3. Рассказ воспитателя с привлечением детей о повадках животных. Динамическая пауза.  4. Д/ игра «Хищники и травоядные» 5. Коллективная работа «Животный мир» Силуэтное вырезывание и наклеивание на изображение континента.  Итог. | 1.Чтение рассказа Г. Скребицкого: «Белая шубка».  2.Работа с коллекцией разных материалов (пластмассы и изделий из неё).  3.«Сейчас узнаем» - познавательный вечер «Путешествие по карте "Удивительное место на земле"». Создание карты страны (Египет).  4..Познавательное сообщение «Знаете ли вы, что…» |
| 30 | 2 неделя | **«Что я знаю о космосе».**  Упорядочить знания детей о Солнечной системе. Закрепить знания о планетах, звёздах, спутниках. Познакомить детей с историей возникновения праздника: «День космонавтики». Воспитывать чувство патриотизма. | 1. Р/ игра «Назови планету, которую я задумала». 2. Игра «Вселенная» (развитие координации и умения работать в коллективе).  3. Рассказ о космонавтах, летавших в космос с сопровождением иллюстрированного материала. Динамическая пауза.  4. Д/ игра «Назови космический транспорт».  Итог. | 1.Опыты и наблюдения: оставить веточки для проращивания в воде, отметить развитие корневой системы, листьев.  2.Чтение рассказов о космосе.  3. Сказочный персонаж приносит в группу «волшебную» трубу и предлагает детям по­смотреть в нее, пофантазировать и увидеть что-то необычное. |
| 31 | 3 неделя | **«Береги свои глаза».**  Формировать у детей представления о значении зрения в жизни людей. Познакомить со строением и функцией глаза. Расширить кругозор детей, развивать любознательность. Воспитывать гуманное отношение к людям, потерявшим зрение. Формировать привычку к здоровому образу жизни | 1. Д.И: «Вредно - полезно».  2. Демонстрация картинок с изо­бражением глаза. 3.Опыт: «Проверь своё зрение» Динамическая пауза.  4. Чтение стихотворения Н. Орловой «Ребятишкам про глаза  5. Беседа на тему: «Как уберечь зрение». | В группе рассматривание энциклопедии для детей: «Я и моё тело». На прогулке напоминание о том, что играть с песком надо осторожно, чтобы песок не попал в глаза. |
| 32 | 4 неделя | **«Царство живой природы».**  Уточнить представление о царстве живой природы. Определить уровень усвоения знаний о представителях живой природы по видам. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. Рассматривание альбома: «Береги природу». 2. Д/ игра: «Каждому своё место» (классификация представителей животного мира).  3. Игра: «Волшебный ящик».  Динамическая пауза.  4. Изображение царств при помощи разных способов рисования.  Итог. | 1. Наблюдение за посевом семян огурцов.  2. Тематическое развлечение «22 апреля - День Земли».  3. Чтение произведений: «Сказка о мухе и шмеле», «Шёл я, шёл и сказку нашёл». 4. Познавательное сообщение: «Знаете ли вы, что…». |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **« Никто не забыт, ничто не забыто».** Формировать у детей знания о защитниках Отечества, о героях великой Отечественной войны, помнить тех, кто воевал, защищая нашу страну. Расширять кругозор детей. Воспитывать чувство гордости, уважения к людям, защищающим нашу Родину. | 1.Рассказ воспитателя: «Этот День Победы». 2.Рассматривание фотографий фронтовиков. (презентация)  Динамическая пауза.  3.Беседа: «Как мы празднуем День победы». 4.Прослушивание песни: «У памятника неизвестному солдату». | 1. Чтение отрывка из поэмы о Сергии Радонежском «Святой молитвенник за Землю рус­скую».  2.Рассматривание семейных фотоальбомов. Рассказы детей о тех, кто воевал. |
| 34 | 2 неделя | **«К нам весна шагает быстрыми шагами».** Продолжать формировать представления детей о ранней и поздней весне. Закрепить и уточнить знания детей об изменениях в природе. Способствовать развитию познавательного интереса. | 1. Отправление в путешествие. Для перемещения необходимо назвать времена года и их последовательность.  2. Беседа об изменениях в природе с приходом весны. 3. Р/игра: «Когда это бывает».  Динамическая пауза.  4. Р/ игра: «Четвёртый лишний».  5. Беседа: «Что делают животные поздней весной» Итог. | 1.«Сейчас узнаем» - познавательно – развлекательный рассказ о науке ботанике.  2.Чтение произведений о весне. 3. Игры-ситуации на игровой площадке «У Автоши». |
| 35 | 3 неделя | **«Мы живём в России»**  Выявить уровень представлений детей о стране, в которой мы живём:  **-** знание символики  - представления о различных уголках России - Основы ПДД  - Основы ОБЖ  - представления о зависимости изменений живой и неживой природе  - знание растений | 1. И.у «Определи и назови символику России». 2.Р/и: «Природа Заполярья»  3.Д/и: «Кто где живёт»  4.Д/и: «Правила ДД»  5.Беседа: «Опасные- безопасные предметы»  6.Р/и: «Что будет если..» | 1. Рассматривание символики России 2.Беседа «Где можно перейти дорогу?» . 3.Р/игра: «Что, где растёт». |
| 36 | 4 неделя | **«Что мы знаем»..**  Выявить уровень представлений детей по показателям: - представление о способах размножения растений - представление о перелётных птицах - представление об основ. Физ. Явлениях - представление о космосе - представление о древних обитателях планеты | 1. Д/и «Что сначала, что потом» 2. Беседа: «Строение организма»  3. Р/И «Кого не стало». Динамическая пауза. 4. И/У «Электричество»  5. Р/игра:«Четвёртый лишний». 6.Рассматривание иллюстраций.  Итог. | 1. Рассматривание сюжетных картин 2.Р/игра: «Определи перелётных и зимующих птиц». На прогулке: наблюдения за изменениями в природе, за явлениями природы. Беседы. |

**Раздел «Математические представления» (НОД – «Математические представления»)**

**2 младшая группа (3 – 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема: «Много, один, по одному, ни одного». Цель:** учить составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы. Учить использовать в речи выражения *много, один, по одному, ни одного .*.Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. Рассказ воспитателя «Осенние листочки». 2. Игра «Делай как я.»  3. Игровое упражнение « Собери один букет». 4. Игра «Раскрась листочки».  5. Р/и: «Один-много». | 1.Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Один- много» (работа с палочками Кюизнера), «Зажги фонарик». 2.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твои ботинки, шапка, шарф? У кого куртка красного цвета? У кого шапка такого же цвета, как у тебя? 3.Игра: «Делай как я».  4.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| 2 | 2 неделя | **Тема: «Зеленые и желтые листочки».**  **Цель:** учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы. Учить использовать в речи выражения *много, один, по одному, ни одного.* Продолжать формировать у детей представления о множестве предметов и элементах множества. Закрепить элементарные представления о сенсорных эталонах. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. игровое упражнение « Собери листочки».  2. Игровое упражнение «Положи листочки такого же цвета как ваза».  3. И/У: «Назови цвет»  4. Р/и: «Найди такой же» | 1.Дидактические игры: «Зажги фонарик» , «Разноцветные поляны» , «У кого какое платье».  2. Сюжетно-ролевая игра «Автомобили». 3. Рассматривание листьев на прогулке, классификация листьев по цвету. 4.Игровое упражнение «Покажи лист зеленого, (желтого) цвета» (воспитатель называет цвет, а дети поднимают лист соответствующего цвета). |
| 3 | 3 неделя  3 неделя | **Тема: « Понятия много и один».**  **Цель:** учить детей различать понятия много и один. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять представления о цветах предметов. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. игра «Поезд»  2.Отгадывание загадки.  3.игра «Скатай ленту»  4. Игра « Сложи узор» (работа с палочками Кюизнера). | 1.Сбор осенних листьев (красные, желтые, зеленые, коричневые);  2. Дидактические игры: «Подбери по цвету»  3. Д/и: на прогулке «Один- много» 4. Игра: «Делай как я». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 4 | 4 неделя | **Тема: «Много, один»**  **Цель:** учить находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными. Закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Путешествие в группе (рассматривание игрушек).  2. игра «Поручение»  3.игра «Найдите игрушки такие же, какие я назову»  4. игра «собери башенку» | 1.Игра «Магазин» (купи ленты, назови их цвет).  2. Дидактические игры: «Подбери по цвету»  3. Д/и: на прогулке «Один-много»  4. Игра: «Делай как я». 5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **Тема: « О понятиях вверху, внизу»**  **Цель:** Закреплять представления о понятиях вверху, внизу. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в умении группировать предметы по цвету. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. игровая мотивация «Лесная поляна»  2. Физкультминутка  3. игра «Подбери веревочку к шарику» | 1.Дидактические игра: «Разложи предметы по цвету»  2.Сюжетно-ролевая игра «Автомобили». 3.Упражнение на развитие мелкой моторике: нанизывание бусин разного цвета и размера |
| 6 | 2 неделя | **Тема: «Знакомство с кругом и квадратом» Цель:** Познакомить детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение. Учить обследовать эти фигуры по контуру. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу. Продолжать развивать умение видеть и признаки, общие лишь для ее части. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игровая мотивация : воспитатель находит письмо, в котором геометрические фигуры круг и квадрат.  2.Рассматривание круга и квадрата.  3.Физкультминутка  4.игра : « Положи по порядку»  5. Работа с палочками Кюизнера. Выкладывание из палочек геометрических фигур. | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» , «Найди предметы такого же цвета», «Сложи узор» (работа с палочками Кюизнера).  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на шнурок. 3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твой шарф, шапка. Ботинки? У кого шарф такого же цвета? |
|  | 3 неделя | **Тема: «Круг, квадрат»**  **Цель:** Учить детей различать круг и квадрат, упражнять их в обследовании фигур с помощью зрения и осязания. Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа. Приучать объяснять свои действия, используя в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение различать правую и левую руки. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Д/игра: «Найди такую же фигуру».  2.игра: «Положите так, как я назову».  3. Д/игра: « Что на что похоже».  4. Работа с палочками Кюизнера. Выкладывание из палочек геометрических фигур. | 1.Дидактические игры: «Какой фигуры не стало» , «Найди ключи от машины» , «Сделай узор».( с блоками «Дьенеша») 2.Классификация крышек от баночек по форме и размеру отпечатков подошв детей. 3.Игры с песком (в группе). 4.Лепка печенья разной формы из соленого теста |
| 8 | 4 неделя | **Тема: «Длиннее, короче»**  **Цель:** Показать детям, что предметы могут быть разными по длине. Учить сравнивать Контрастные по длине предметы, способом приложения, отражая результаты сравнения словами *длиннее, короче.* Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Рассказ воспитателя «Отправляемся в сказочный мир»  2.игра «Зеркало»  3. Р/и: «Собери мостик» (работа с палочками Кюизнера).  4. Р/и: «Лесные жители»  5. игра «Найди домик» | 1.Дидактические игры: «Две куклы», «Домики для кукол» , «Домики и дорожки».  2.Сравнение листьев, веревочек, шарфов по длине: какой шарф (веревочка , лист ) самый длинный? Какой шарф (веревочка, лист) самый короткий? 3.Рисование на песке следов зверей разной длины |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема: «Длинный - короткий».**  **Цель:** Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приемов приложения. Учить отражать результаты сравнения словами длинный, короткий. Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах словами. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1. Игровая мотивация: Большая и маленькая кукла приходят в гости.  2. игра: «Сравнение кукол»  3. игра «Выберем бантики для кукол»  4.игра «Сравни полоски»  5. игры с блоками «Дьенеша» | 1.Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня» , «Сложи узор» (с блоками «Дьенеша»)  2.Классификация деревьев и домов по высоте (на прогулке).  Вопросы детям: какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий?  3.Речевое упражнение «Закончи предложение» («Сначала цыпленок бывает…, а потом вырастает в большую…»).  4. Дидактические игра «Поручение». |
| 10 | 2 неделя | **Тема: «Длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине»**  **Цель:** Продолжать учить сравнивать предметы способами приложения и наложения. Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Приучать употреблять в речи слова и выражения *длиннее, короче, одинаковые по длине, равные по длине*. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игровая мотивация «Поможем зайчику».  2. игра: «Построим мостик», (работа с палочками Кюизнера).  3. игра: «Положи правильно». | 1. Дидактические игры: «Матрешки» , «Три квадрата»  2.Подвижная игра «Кто большой?». 3.Конструирование из полосок бумаги (дети склеивают большие колечки из длинных полосок и маленькие –из коротких) |
| 11 | 3 неделя | **Тема: «Повторение пройденного материала»**  **Цель:** Упражнять детейв умении составлять группы предметов. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять умение различать круг и квадрат; учить находить их изображения знакомых предметов.Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. игра: «Елочки в лесу».  2. Физкультминутка «Веселые зайчата»  3. Закрась круги и квадраты на картинках. | 1.Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня» , «Сложи узор» (с блоками «Дьенеша»)  2.Подвижная игра «Кто большой?». 3.Рисование на песке следов зверей разной длины |
| 12 | 4 неделя | **Тема: итогово-проверочное.**  **Цель:** Проверить умения составлять группу из отдельных предметов; различать понятия много и один. Совершенствовать умения находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и результаты сравнения выражать словами. Совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур.Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Д/игра: «Найди такую же фигуру».  2. Игра « Сложи узор» (работа с палочками Кюизнера).  3. игры с блоками «Дьенеша» | 1. Дидактические игры: «Матрешки» , «Три квадрата»  2.Подвижная игра «Кто большой?». 3.Речевое упражнение «Закончи предложение» («Сначала цыпленок бывает…, а потом вырастает в большую…» ).  4. Дидактические игра «Поручение» . |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **Тема: «Равенство множеств»**  **Цель:** Способствовать формированию представления о равенстве множеств. Упражнять в различении симметричных частей тела. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. игра « Листочки и жучки»  2. игра « Найди каждому жучку свой листочек»  3. игра « Правая и левая». | 1.Дидактическая игра «Ощупай и назови», «Шероховатый гладкий» . 2.Складывание рисунков из мозаики. 3. Конструирование из деревянного строительного конструктора. 4.Пальчиковая игра «Большаку дрова рубить…».  5.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат).  Вопросы для бесед: Какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? |
| 14 | 2 неделя | **Тема: «Столько же, сколько, поровну» Цель:** Продолжать учить сравнивать два множества приемом наложения. Приучать рассказывать о своих действиях. При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения *столько же, сколько, поровну.* Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. игра: «Сколько бабочек и цветочков»  2. игра «Любимые игрушки»  3. игры с блоками «Дьенеша» | 1.Рассматривание картинок с изображением цветов и предметов оранжевого, зеленого и фиолетового цветов.  2.Самостаятельная деятельность детей с красками и палитрой: смешивание основных цветов.  3.Рисование производными цветами (оранжевый, зеленый, фиолетовый). 4.Дидактическая игра «Цветовое лото» |
| 15 | 3 неделя | **Тема: «Сравнение предметов приемом приложения»**  **Цель:** Учить детейсравнивать множества приемом приложения. Закреплять умение отражать видимое равенство в речи. Учить детей создавать узор из геометрических фигур. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игровая мотивация: «Зайчик приходит в гости».  2. игра: «Делай как я».  3. игра: «Угости зайчат морковками».  4. игра: «Сложи узор» (с блоками «Дьенеша») | 1. Игра «Что где находится  2. Игра « Найди одинаковые» 3. Дидактическая игра «Уложим кукол спать»  4. Игры с банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и по размеру;  5. игра: «Построим мостик», (работа с палочками Кюизнера). |
| 16 | 4 неделя | **Тема: «Сложи узор»**  **Цель:** Упражнять детей в сравнении групп предметов приемом приложения (с соблюдением границ множеств и расстояний между предметами). Учить составлять изображение из частей. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игровая мотивация: «В гости пришла белочка» 2. игра: «Угостим белочек орехами»  3. игра: «Сколько елочек, столько грибов».  4. Игра: «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша») | 1.Дидактические игры: «Найди свою игрушку в мешочке» , «Сложи квадрат» (с блоками «Дьенеша»)  2.Игры «Оливер Твист», «Питер» 3.Подвижная игра «Кто большой» (педагог показывает картинки с изображением животных, а дети приседают, если показанное животное маленькое, и подпрыгивают, если большое). 4.Пальчиковая игра «Вот маленький улей» |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **Тема: «Треугольник»**  **Цель:** Познакомить детей с треугольником; учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру. Упражнять в сравнении групп предметов приемом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи. Воспитывать уважение своим товарищам. | 1. Воспитатель рассказывает сказку про страну треугольников.  2. Игра: «Положи столько же»  3. Игра: «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша») | 1.Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото» 2.Составление пирамидок, состоящих из 3-5колец. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок 4.Классификация деревьев по размеру(на прогулке).  В о п р о с ы детям: какие деревья вы видите? Есть ли маленькие деревья, а большие? |
| 18 | 2 неделя | **Тема: «Больше, меньше»**  **Цель:** Учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов; приучать пользовать словами больше, меньше. Учить детей уравнивать множества путем добавления одного элемента к меньшему множеству. Закреплять представление о круге, квадрате и треугольнике. Воспитывать уважение своим товарищам. | 1. Игровая мотивация «В гости приходят много кукол».  2. Игра: «Угостим кукол чаем»  3. Игра: «Найди свой домик». | 1. Игра «Что где находится  2. Игра « Найди одинаковые»  3. Дидактическая игра «Уложим кукол спать»  4. Игры с банками и флаконами, к которым можно подбирать крышки по форме и по размеру; 5. игра: «Построим мостик», (работа с палочками Кюизнера). |
| 19 | 3 неделя  3 неделя | **Тема: «Части суток»**  **Цель:** Закрепитьзнания о равенстве и неравенстве множеств, способах уравнивания множеств. Учить соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. Воспитывать уважение своим товарищам. | 1. Д/игра: «Дети на прогулке»  2. игра: «Красные и синие кубики».  3. игра: «Когда это бывает?». | 1. Игра: «Найди свой домик».  2. . Игра: «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша»)  3.Самостаятельная деятельность детей с красками и палитрой: смешивание основных цветов.  4. Рисование на песке следов зверей разной длины. |
| 20 | 4 неделя | **Тема: « Закрепление пройденного материала»**  **Цель:** Продолжатьзакреплять умения практического сравнения множеств; уравнивания числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Упражнять в различении частей суток. Воспитывать уважение своим товарищам. | 1. Словесно-игровое упражнение.  2. игра: «Найди пару для утки»  3. Игра-соревнование: «Сверни ленту». | 1. Игра «Что где находится  2. Игра « Найди одинаковые»  3. Конструирование из деревянного строительного конструктора. 4.Пальчиковая игра «Большаку дрова рубить…».  5.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **Тема: «Широкий – узкий, шире – уже» Цель:** познакомить детей со способами сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи: *широкий – узкий, шире – уже.* Закрепить умение сравнивать множества, используя прием приложения. Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. игра «Сравни по длине и по ширине».  2. Игра: «Положи столько же»  3.Игра: «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша») | Дидактические игры: «Две куклы», «Домики для кукол»,«Домики и дорожки» 2.Сравнение листьев, веревочек, шарфов по длине и по ширине: какой шарф (веревочка , лист ) самый длинный? Какой шарф (веревочка, лист) самый короткий? 3.Рисование на песке следов зверей разной длины |
| 22 | 2 неделя | **Тема: «Сравнение предметов по ширине» Цель:** Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей схематически изображать предметы с помощью палочек. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игра: «Построим мостик для машин» 2. Игра: « Сделай так же как на рисунке» (работа с палочками Кюизнера).  3. игра «Угадай, где звенит». | 1.Дидактические игры: «Матрешки», «Башня», «Что сначала, что потом?» «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша»),  2.Речевое упражнение «Закончи предложение» (У слона ушки большие, а у мышки….)  3.Рассказ воспитателя «Утро, день, вечер, ночь» (Что делают люди в то или иное время суток; что делают дети в детском саду утром, днем ,вечером) |
| 23 | 3 неделя | **Тема: «Сравнение предметов по длине и ширине»**  **Цель:** Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Воспитывать организованность у детей. | 1. игра: «Какая фигура?».  2. игра: «Сравни по длине и по ширине». 3. Игра: «Составь картинку из фигур» (с блоками «Дьенеша») | 1.Дидактические игры: «Две куклы», «Домики для кукол»,«Мостик для машин» 2.Сравнение веревочек, шарфов по длине и по ширине: какой шарф (веревочка ) самый длинный? Какой шарф (веревочка) самый короткий? 3.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). |
| 24 | 4 неделя | **Тема: «Путешествие в зимний лес»**  **Цель:** Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении. Учить сравнивать два предмета по величине. Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игровая мотивация: «Отправляемся в зимний лес». 2. Игра: «Выбери тропинку».  3. Игра: «Сложи снеговик».  4. Игра: «Больше, меньше».  5. Игра: «Найди ключик от дома».  6. Игра: «Где находится зайчик?» | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» ,«Найди такую же» , «Геометрический паровозик» (с блоками «Дьенеша»)  2.сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  В о п р о с ы детям: какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на треугольник?  3.Классификация крышек от баночек по форме и размеру. |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **Тема: « Выше – ниже, высокий - низкий» Цель:** Познакомить детей со способами сравнения предметов по высоте; учить сравнивать контрастные по высоте предметы и отражать результаты сравнения словами *выше – ниже, высокий – низкий.* Приучать анализировать предложенное задание. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игра: «Делай, как я».  2. Игра: «Высокая и низкая елочка».  3. Игра: «Разные пирамидки».  4. Игра: «Поручение». | 1.Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото»  2.Составление пирамидок, состоящих из 3-5колец. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок 4.Классификация деревьев по размеру(на прогулке).  В о п р о с ы детям: какие деревья вы видите? Есть ли низкие деревья, а высокие? |
| 26 | 2 неделя | **Тема: «Высокая и низкая кукла». Цель:** Закрепить приемы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках. Продолжать учить детей анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игровая мотивация: «Приходят в гости две куклы». 2. Игра: «Сравните куклы».  3. Физкультминутка: «Высокий - низкий». 4. Игра: «Подарим шарфики».  5. Д/игра: «Найди нужную картинку».  6. Игра: «Сложи картинку» (с блоками «Дьенеша») . | 1.Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня» 2.Классификация деревьев и домов по высоте (на прогулке).  В о п р о с ы детям: какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий? 3.Речевое упражнение «Закончи предложение» («Сначала цыпленок бывает…, а потом вырастает в большую…» ).  4. Дидактические игра «Поручение» |
| 27 | 3 неделя | **Тема: «Чудесные мешочки».**  **Цель:** учить работать с предметами на ощупь. Закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игра: «Чудесный мешочек».  2. Игра: «Больше - меньше».  3. Игра: «Что может быть таким же цветом?». 4. Игра – соревнование: «Кто быстрее». | 1. Игра: «Сравните куклы».  2. Физкультминутка: «Высокий - низкий». 3. Игра: «Подарим шарфики».  4. Д/игра: «Найди нужную картинку». 5. Игра: «Сложи картинку» (с блоками «Дьенеша») |
| 28 | 4 неделя | **Тема: «Геометрические образы».**  **Цель:** Учить детейвидеть вокружающих предметах знакомые геометрические фигуры, анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте. Упражнять в различении предметов на ощупь. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1. Игра: «Чудесный мешочек».  2. Игра: «Найди такие же фигуры».  3. Игра: «Сравните куклы». | 1. Игра: «Выбери тропинку».  2. Игра: «Сложи снеговик».  3. Игра: «Больше, меньше».  4. Игра: «Найди ключик от дома». 5. Игра: «Где находится зайчик?» 6. Игра: « Сделай так же как на рисунке» (работа с палочками Кюизнера). |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **Тема: «Движения по числу предметов». Цель:** Учить детей выполнять несколько движений по числу предметов (без счета). Учить формировать множества на основе заданного признака. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игра: «Зеркало».  2. Игра: «Столько движений - сколько матрешек». 3. Игра: «Разные кубики».  4. Игра: «Маленькие и большие круги». | 1.Игры с пальчиками «Пальчик – мальчик, где ты был?».  2.Игры «Оливер Твист», «Питер». 3.Настольно-печатные игры «Сложи картину»,«Сложи узор» (с блоками «Дьенеша») .  4.Упражнения в счете: -поставь в гараж одну машинку; -положи на стол один кубик;-нарисуй к каждому шарику по одной ниточке;-каждой кукле дай по одной конфеточке. |
| 30 | 2 неделя | **Тема: «Равенство и неравенство групп предметов» Цель:** учить устанавливать соответствие между элементами множеств. Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приемах сравнения. Развивать временные представления. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. Игра: «Хлопните, столько же сколько услышите». 2. Игра: «Больше, меньше»  3. Д/игра: «Когда это бывает?» | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» ,«Найди такую же» , «Геометрический паровозик» (с блоками «Дьенеша»)  2.сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  В о п р о с ы детям: какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на треугольник?  3.Классификация крышек от баночек по форме и размеру |
| 31 | 3 неделя | **Тема: «Изображения из геометрических фигур».**  **Цель:** Учить составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах. Закреплять умение определять местоположение предметов «от себя». Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. Игра: «Положи карточки к игрушкам».  2. Игра: «Сложи картинку» (с блоками «Дьенеша»). 3. Игра: «Хлопните, столько же сколько услышите». 4. Игра: «Сигнальщики». | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» ,«Найди такую же» , «Геометрический паровозик» (с блоками «Дьенеша»)  2.сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  В о п р о с ы детям: какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на треугольник?  3. Игра: «Зеркало». |
| 32 | 4 неделя | **Тема: «Составление картин из фигур». Цель:** Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяженности и обозначать результаты сравнения словами. Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. Игра: «Составь картину из фигур».  2. Игра: «Сложи картину из палочек» (работа с палочками Кюизнера).  3. Игра: «Места жительства треугольников». | 1.Дидактические игры: «Найди одинаковое», «Лото»  2.Составление пирамидок, состоящих из 3-5колец.  3.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок . 4. Игра: «Сигнальщики». |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **Тема: «Сравнение предметов по количеству».**  **Цель:** Учить устанавливать равенство между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству. Закреплять умение определять на ощупь, много ли предметов в мешочке. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя. | 1. Игра: «Чудесный мешочек».  2. Игра: «Один, много».  3. Игра: «Большие и маленькие мячи».  4. Физкультминутка.  5. Игра: «Больше, меньше». | 1. Игра: «Выбери тропинку».  2. Игра: «Сложи снеговик».  3. Игра: «Больше, меньше».  4. Игра: «Найди ключик от дома». 5. Игра: «Где находится зайчик?» 6. Игра: « Сделай так же как на рисунке» (работа с палочками Кюизнера). |
| 34 | 2 неделя | **Тема: «Разные предметы».**  **Цель:** Упражнять в сравнении равных и не равных по количеству групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы. Закреплять умение определять местоположение предметов. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игра: «Где кукла искала ленты»  2. Игра: «Укрась ленты горошинами».  3. Игра: «Выбери такой же цвет». | 1. Игра: «Составь картину из фигур». 2. Игра: «Сложи картину из палочек» (работа с палочками Кюизнера). 3. Игра: «Места жительства треугольников». |
| 35 | 3 неделя | **Тема: «Различение предметов по форме» Цель:** Упражнять детей в различении предметов по форме. Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игра: «Найди свой домик».  2. Игра: «Найди похожую фигуру».  3. Игра: «Подбери дверь к домикам».  4. Игра: «Поезд». | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» ,«Найди такую же» , «Геометрический паровозик» (с блоками «Дьенеша»)  2.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).  В о п р о с ы детям: какие предметы похожи на круг? Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на треугольник?  3.Классификация крышек от баночек по форме и размеру |
| 36 | 4 неделя | **Тема: «повторение пройденного материала».**  **Цель:** Проверить умение детей сравнивать множества по количеству элементов. Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству. Совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя»**.** Закреплять знаниядетей о геометрических фигурах. Закреплять умение сравнивать предметы по протяжностям: длине, ширине, высоте. Воспитывать организованность у детей, приручать занимать свое место, сидеть смирно и вставать только по предложению воспитателя | 1. Игровая мотивация: «В гости приходят матрешки». 2. Игра: «Покажи, что делает матрешка». 3.Игра: «Найди свой домик».  4. Игра: «Сравните домики». | 1.Дидактические игры: «Подбери пару», «Башня»  2.Классификация деревьев и домов по высоте (на прогулке).  В о п р о с ы детям: какой дом самый высокий? Какой дом самый низкий? 3.Речевое упражнение «Закончи предложение» («Сначала цыпленок бывает…, а потом вырастает в большую…» ).  4. Дидактические игра «Поручение» . |

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема. Программные задачи | Программное содержание | Оснащение ПРС для организации самостоятельной деятельности |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема: «В мире математики».**  1.Закреплять умение считать в пределах 5, обозначать число соответствующей цифрой.  2. учить детей считать в пределах 5 | 1.и\у «Продолжи счет».  2.и\у «Найди цифре место».  3.и\у «На каком по счету месте находится игрушка?»  4.Работа с карточками.  5.Р\у «Разложи полоски».  6.и\у «Сколько фигур на рисунке?».  Итог | Дидактическая игра «Найди свою игрушку в мешочке» [7, с. 118].  Игры «Оливер Твист», «Питер» [3, с. 35].  Подвижная игра «Кто большой» (педагог показывает картинки  с изображением животных, а дети приседают, если показанное живот­ное маленькое, и подпрыгивают, если большое).  Пальчиковая игра «Вот маленький улей» |
| 2 | 2 неделя | **Число 1 («один»). Шар. Круг. Луч.**  Знакомство с числом 1.  1. Познакомить с глобусом, самой большой звездой – солнцем.  2. Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру луч.  3. Воспитывать познавательный интерес. | 1. Знакомство с цифрой.  2. Знакомство с глобусом (шар, карта, круг, луч).  3. Работа с альбомом «Моя математика».  4. Физкультминутка.  5. Загадывание загадки о солнце. 6. Рисование: «Волшебный цветок и солнышко».  7. Рефлексия. | Математический театр. Фигура царя Единицы. Глобус. Картинки, изображающие один предмет. Альбом «Моя математика». |
| 3 | 3 неделя | **Число один. Цифра один. Шар, Сфера.**  Познакомить детей с цифрой 1.  1. Дать представления о сфере.  2.Закрепить умение находить и называть шар, круг, сфера.  3.Воспитывать интерес к математике. | 1. Загадывание загадки о солнце, рассматривание рисунков «солнышко». 2. Знакомства со сферой, шаром.  3. Физкультминутка: «Прекрасное небо». 4. Игра: «Разложи на группы: пустые – не пустые». 5. Лепка: «цифра 1».  6. Рефлексия | Изображение Солнца, пластилин. |
| 4 | 4 неделя | **Число один. Геометрическая фигура круг, слова, выражающие размер: большой – маленький**  1. Закрепить умение определять в какой из групп больше (меньше) или поровну, закрепить умение различать и называть круг, сфера, шар, луч.  2. Развивать логическое мышление. Составить коллаж.  3. Воспитывать интерес к математике. | 1. Игра: «Сосчитай».  2. Игра: «Назови правильно».  3. Рассматривание кругов.  4. Физкультминутка. 5. Игра: «Разложи по величине». 6. Аппликация: коллективный коллаж из разных кругов и предметов круглых форм.  7. Рефлексия. | Круг и изображения круглой формы |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **Число один. Металл золото. Лев – царь зверей**  Расширение ассоциаций с числом 1.  1. Познакомить детей с изделиями из золота.  2. Закрепить умение различать геометрические фигуры по величине.  3. Воспитывать интерес к рукотворному миру. | 1. Рассматривание предметов из золота.  2. Рассказ воспитателя о золоте. 3.Физкультминутка. 4. Игра: «Соедини правильно». 5. Работа с альбомом «Моя математика».  6. Аппликация: коллекция золотых медалей.  7. Рефлексия. | Открытки с изображением предметов из золота. Медали из золотой бумаги. Альбом «Моя математика». |
| 6 | 2 неделя | **Число один. Итоговое занятие**  Закрепление знаний о числе 1.  1. Продолжать формировать навыки счёта в пределах пяти.  2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1. Игра: «Загадки и отгадки». 2. Игра: «Скажи правильно».  3. Физкультминутка «Солнышко». 4. Работа с альбомом «Моя математика».  5. Создание числового фриза.  6. Рефлексия | Альбом «Моя математика». Изображения цифры 1. |
|  | 3 неделя | **Число два. Луна**  Знакомство детей с цифрой 2.  1. Формировать умение узнавать цифру.  2. Познакомить с названием части суток: ночь. Упражнять в сравнении предметов по высоте (на примере кратеров Луны).  3. Воспитывать интерес к природным явлениям. | 1. Знакомство с числом два. 2. Рассматривание картины «Луна». 3. Работа с альбомом «Моя математика».  4. Физкультминутка.  5.Рисование: «Луна». 6. Рефлексия. | Альбом «Моя математика». Картинки с изображением частей суток. Карандаши |
| 8 | 4 неделя | **Число 2. Стихия – вода. Жемчуг. Форма – спираль.**  Продолжать проводить ассоциации с цифрой 2.  1.Познакомить детей с происхождением жемчуга, с формой спираль (на примере ракушек).  2. Закрепить знания о воде и её свойствах, роли в жизни растений; животных и человека. 3.Воспитывать интерес к занятиям. | 1. Рассматривание ракушек, фотографий «Море, реки, озера».  2. Беседа о воде. 3. Рассматривание глобуса и карты. 4. Физкультминутка: «Море волнуется -раз». 5. Рассказ о жемчуге и спирали. 6. Работа с альбомом «Моя математика». Рисование спирали.  7. Рефлексия. | Ракушки, бусы или другие украшения из жемчуга. |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **Число 2. Металл – серебро. Понятие «Пара»**  Знакомство с понятием «пара».  1. Познакомить с металлом – серебром (на примере драгоценностей).  2. Упражнять в определении основных пространственных направлений  3. Воспитывать интерес к занятиям. | 1. Рассказ о металле - серебро. 2. Рассматривание иллюстраций.  3. Знакомство с понятием «пара».  4. Д/и «Подбери пару».  5. Физкультминутка.  6. Работа с альбомом «Моя математика». 7. Поделка из фольги.  8. Рефлексия. | Изделия из серебра, картинки, связанные с числом два. Альбом «Моя математика. Картинки с изображение пары предметов. |
| 10 | 2 неделя | **Число и цифра 2**  Закрепление умения отличать цифру 2 среди других.  1.Учить детей называть общее количество предметов на основе счёта.  2. Упражнять в определении пространственных направлений.  3. Воспитывать аккуратность. | 1. Д/и «Посчитай». 2. Игра: «Будь внимательным». 3. Физкультминутка: «Два хлопка». 4. Работа с альбомом «Моя математика». 5. Лепка: «Цифра два».  6. Рефлексия. | Альбом «Моя математика». Пластилин |
| 11 | 3 неделя | **Число 2 . Итоговое занятие. Создание страницы числового фриза.**  Закрепление знаний о числе 2.  1. Учить детей классифицировать предметы по одному свойству.  2. Развивать умение находить парные предметы в окружающей обстановке.  3. Воспитывать усидчивость. | 1. Игра: «Подбери пару».  2. Игра: «Сосчитай».  3. Физкультминутка.  4. Работа с альбомом «Моя математика».  5. Создание числового фриза.  6. Рефлексия. | Альбом «Моя математика». Изображения цифры 2. |
| 12 | 4 неделя | **Число три – число сказок**  Знакомство с числом 3.  1. Познакомить с образованием числа три. 2. Закрепить умение различать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному.  3. Воспитывать усидчивость. | 1. Математический театр. Знакомство с числом 3. 2. Игра: «Узнай сказку».  3. Игра: «Сколько предметов сосчитай». 4. Физкультминутка «Раз, два, три». 5. Работа с альбомом «Моя математика». 6. Рефлексия. | Математический театр. «Моя математика». Готовые цифры из материала разной фактуры |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **Число три – треугольник**  1. Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник.  2. Закрепить умение находить цифры 1, 2, 3 и продолжать учить называть общее количество предметов на основе счёта.  3. Воспитывать интерес к заданию. | 1. Математический театр: «Три богатыря». 2. Беседа о героях сказки: «Три богатыря». 3. Работа с альбомом «Моя математика».  4. Физкультминутка.  5. Д/и: «Сосчитай треугольники». 6. Геометрическое панно.  7. Рефлексия. | Математический театр цифра три. Всевозможные треугольники |
| 14 | 2 неделя | **Число три. Металл - железо**  Знакомство с металлом – железо.  1.Продолжать учить различать и называть круг, шар, сфера, треугольник.  2.Рзвивать умение находить предметы круглой и треугольной формы в окружающей обстановке; закреплять навыки счёта.  3.Воспитывать самооценку. | 1. Математический театр. 2. Рассматривание картин - изделия из железа. 3. Игра: «Назови фигуру». 4. П/и: «1,2,3 – свою фигуру найди». 5. Работа с альбомом «Моя математика». 6. Лепка: «Цифра 3». 7. Рефлексия. | Математический театр. Предметы из железа. Магнит. |
| 15 | 3 неделя | **Цифра три. Итоговое занятие. Трилистник**  1. Продолжать учить находить и называть цифру 3 показать, что число предметов не зависит от их размеров.  2. Закреплять знание основных цветов.  3. Воспитывать интерес к занятию. | 1. Математический театр. 2. Игра: «Чудесный мешочек». 3. Игра: «Сколько матрешек». 4. Физкультминутка.  5. Работа с альбомом «Моя математика».  6. Аппликация: «Цифра 3».  7. Рефлексия. | Математический театр. Альбом «Моя математика». Шар, цилиндр. |
| 16 | 4 неделя | **Цифра 4. Времена года, части суток, стороны света.**  Знакомство с числом цифрой 4.  1. Дать знания о частях суток и о временах года и их характерных признаках; показать, что число предметов не зависит от формы, их расположения.  2. Развивать логическое мышление.  3. Воспитывать интересам к математике. | 1. Математический театр. 2. Д/и: «Назови животных и сосчитай». 3. Игра: «Сравни предметы».  4. Физкультминутки. 5. Изготовление коллажа 6. Рефлексия | Картинки с изображением животных. Математический театр. |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **Цифра 4. Четырехугольники**  Продолжение закрепления знания о цифре 4.  1.Познакомить с фигурой – четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, куб).  2. Продолжать учить различать и называть шар, цилиндр.  3. Воспитывать интерес к занятию. | 1. Математический театр. 2. Знакомство с четырехугольниками. 3. Физкультминутка.  4. Игра: «Назови фигуры». 5. Работа с альбомом «Моя математика». 6. Изготовление коллажа.  7. Рефлексия. | Математический театр, фигуры четырехугольники. Изображение цифры 4 в разных шрифтах. |
| 18 | 2 неделя | **Цифра четыре. Итоговое занятие**  Закрепление знания о цифре 4.  1. Упражнять в определении основных пространственных направлений.  2. Закрепить навыки счёта; развивать память, внимание, мышление.  3. Воспитывать внимание. | 1. Математический театр. 2. Игра: «Число и цифра». 3. Игра: «Где находится цифра». 4. Работа с альбомом «Моя математика». 5. Лепка: «Цифра 4», изготовление числового фриза. | Математический театр. Картинка с изображением сирени. Пластилин. |
| 19 | 3 неделя  3 неделя | **Число 5. Звезды морские и геометрические**  Знакомство с числом цифрой 5.  1. Учить образовывать число пять и проводить сериацию по длине (в пределах пяти предметов).  2. Развивать память, внимание, мышление.  3. Воспитывать интерес к выполнению индивидуальных заданий. | 1. Математический театр. 2. Д/и: «Собери лесенку». 3. Физкультминутка.  4. Работа с альбомом «Моя математика». 5. «Обведи пальцы». 6. Геометрическое панно.  7. Рефлексия. | Математический театр Картинки: морская звезда, пятиугольники, Принц пять. |
| 20 | 4 неделя | **Цифра 5. Итоговое занятие.**  Закрепление знаний о цифре 5.  1. Закрепить умение различать группы, содержащие пять предметов, на основе сопоставления их элементов один к одному.  2. Развивать умение называть общее количество предметов на основе счёта.  3. Воспитывать интерес к счету. | 1. Математический театр. Загадывание загадок. 2. Игра: «Где находится цветок». 3. Физкультминутка.  4. Игра: «Матрешки в гостях». 5. Работа с альбомом «Моя математика». 6. Лепка: «Цифра 5», изготовление числового фриза.  7. Рефлексия. | Математический театр.  Альбом «Моя математика», изображение цифры пять в разных шрифтах. Пластилин |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **Число шесть. Насекомые. Пчелы и мед. Шестиугольник.**  Знакомство с числом цифрой 6.  1. Учить детей замечать, что число предметов не зависит от их расположения.  2. Развивать умения устанавливать соотношения между тремя – пятью предметами, различать и называть круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник.  3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес | 1. Математический театр. 2. Игра: «Где находятся насекомые». 3. Работа с альбомом «Моя математика». 4. Игра: «На что похож предмет». 5. Геометрическое панно из шестиугольников.  6. Рефлексия. | Математический театр.  Альбомом «Моя математика», шестиугольники разного размера. Цифра-6. |
| 22 | 2 неделя | **«Цифра 6 («шесть»). Итоговое занятие. Лилии»**  Составить коллективный коллаж на цифру «шесть». Про­должать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов | 1. Математический театр. Загадывание загадок. 2. Игра: «Где находится лилия». 3. Физкультминутка.  4. Игра: «Матрешки в гостях». 5. Работа с альбомом «Моя математика». 6. Лепка: «Цифра 6», изготовление числового фриза.  7. Рефлексия. | Дидактические игры: лото «Цветы», «Чья это тень?»  *Другие виды деятельности*:   * работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числа­ми»); * с закрытыми глазами рассортировать камешки на лепет и тяжелые, разделить предметы на мягкие и твердые; * -выбрать из группы предметов то, что тонет; * из набора карточек выбрать те, на которых изображено 6 (3,2,5) предметов * разложить ленты уменьшению ширины.   *Упражнения на развитие мелкой моторики:*   * игра «Пальчики»;   застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки |
| 23 | 3 неделя | **Цифра 7. Радуга и ноты**  Знакомство с числом цифрой 7.  1. Формировать навыки счёта в пределах семи. 2. Развивать умение запоминать дни недели, цвета радуги.  3. Воспитывать усидчивость и любознательность. | 1. Математический театр. 2. Рассматривание. картины «Радуга» и ноты. 3. Работа с альбомом «Моя математика».  4. Физкультминутка. 5. Рисование: «картины «Радуга» (ноты и радуга над ними).  6. Рефлексия. | Математический театр. Картина «Радуга» и ноты. Цифра-7. |
| 24 | 4 неделя | **Число 7. Итоговое занятие**  Закрепление знания о цифре 7.  1. Продолжать учить считать в пределах семи, называть общее количество предметов на основе счёта.  2. Развивать память, логическое мышление.  3. Воспитывать познавательный интерес. | 1. Игра: «Дни недели». 2. Игра: «Сосчитай и сравни». 3. Физкультминутка.  4. Игра: «Магазин игрушек». 5. Изготовление числового фриза.  6. Рефлексия. | Альбом «Моя математика». Изображение цифры 7 в разных шрифтах. |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **Число 8. Рождественская звезда, восьмиугольник**  Знакомство с числом цифрой 8.  1.Учить называть и различать восьмиугольник, находить его среди других фигур.  2. Развивать умение считать звуки.  3. Воспитывать интерес к занятиям. | 1. Математический театр. 2. Работа с альбомом «Моя математика».  3. Физкультминутка.  4. Игра: «Сосчитай». 5. Изготовление числового фриза.  6. Рефлексия. | Восьмиугольник.  Математический театр. Альбом «Моя математика». Цифра-8. Изображение цифры 8 в разных шрифтах. |
| 26 | 2 неделя | **Цифра 8. Итоговое занятие**  Закрепление знаний о цифре 8.  1. Закреплять умение находить цифру 8 среди других цифр.  2. Развивать внимание, мышление.  3. Воспитывать интерес к математике. | 1. Математический театр.  2. Игра «Какой по счету».  3. Упражнение «Сколько надо».  4. Физкультминутка.  5. Изготовление панно с цифрами.  6. рефлексия. | Цифры, математический театр |
| 27 | 3 неделя | **Число и цифра 9**  Знакомство с числом 9 с использованием математического театра  1. Учить считать до 9.  2. Закрепить умения находить и называть числа один, три, пять, семь.  3. Воспитывать усидчивость при выполнении индивидуальных заданий. | 1. Математический театр. 2. Работа с альбомом «Моя математика».  3. Физкультминутка.  4. Игра: «Сосчитай». 5. Изготовление числового фриза.  6. Рефлексия. | Дидактические игры: «Техничное лото», «Чья это тень?»  Другие виды деятельности:  работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числа­ми», с. 30-32);  вспомнить считалки;  сюжетно-ролевая игра «Магазин»;  Д/и «Разложил ленты по уменьшению ширины»;  Работ с набором карточек, на которых изображено 9 (4,5,8) предметов;  Игры с геометрическими мозаиками |
| 28 | 4 неделя | **Цифра 9. Итоговое занятие**  Закрепление знаний о цифре 9.  1. Закреплять умение находить цифру 9 среди других цифр.  2. Развивать внимание, мышление.  3. Воспитывать интерес к математике. | 1. Математический театр.  2. Игра «Какой по счету».  3. Упражнение «Сколько надо».  4. Физкультминутка.  5. Изготовление панно с цифрами.  6. рефлексия. | Цифры, математический театр |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **Тема: «Пространственные направленности».**  Учить обозначать количество предметов соответствующей цифрой. Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов, закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад. Развивать наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | 1.Игра «Что пропало?»  2.Отгадывание загадки.  3.Игровое упражнение «Сколько бабочек прилетело»  4.Сравнение бабочек.  5.Физминутка.  6.Игра «Куда спрятался Мишка». | 1.И\У «узнай цифру по описанию».  2.Работа со счетными палочками.  3.Рисование палочками в песке.  4.Игровое упражнение «Делай как я» |
| 30 | 2 неделя | **«В стране арифметики»**  Учить видеть и правильно называть геометрические фигуры. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнять в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами. Развивать речь, учить отвечать полными предложениями. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1. Дидактическая игра «Разноцветные поляны» 2. Дидактическая игра «Сделай узор». 3. Игра «Покажи нужную цифру» 4. Игра «Сложи узор из геометрических фигур» | 1.Дидактические игры: «Узнай форму предмета» , «Найди предметы такого же цвета», «Сложи узор».  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на шнурок.  3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твой шарф, шапка. У кого шарф длиннее ? |
| 31 | 3 неделя | **«Симметрия».**  **Цель**: познакомить детей с понятием симметрия. Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. Развивать сообразительность детей. Воспитывать отзывчивость. | 1. И.У. «Расставьте цифры по порядку» 2. Игра «Найди одинаковые формы» 3. Рисование симметричных фигур. 4. Составление картинки из симметричных треугольников. | 1.Дидактические игры: «Разноцветные поляны» , «Угадай по описанию».  2.Наблюдение на прогулке за особенностями времени года.  3.Рисование на снегу следов зверей, разных по размеру |
| 32 | 4 неделя | **«Симметричные фигуры Закрепление».**  **Цель**: закреплять знания о симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине) Развивать воображение детей, учить в составлении геометрических фигур из палочек. Воспитывать организованность у детей, приучать занимать свое место, сидеть смирно. | 1.И.У. «Найди симметричные фигуры»  2.Игра «Лесенка»  3.Работа с палочками Кюизнера  4.Игра «Сделай фигуру из палочек» | 1.Дидактическая игра «Ощупай и назови», «Шероховатый гладкий»  2.Складывание рисунков из мозаики.  3. Конструирование из деревянного строительного конструктора.  4.Пальчиковая игра «Большаку дрова рубить…»  5.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник ). |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **«Части суток»**  Учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результаты сравнения словами. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении ориентироваться на плане помещения. Развивать память и внимание. Воспитывать интерес к данному занятию | 1. Игра «Найди соответствующую цифру» 2. И.У. «Отсчитай столько же» 3. Игра «Поможем зайцу» 4. Игра «Назови соседей» 5. Игра «Найди игрушку» | 1. Дидактические игры: «Какой фигуры не стало», «Разложи предметы по цвету»  2.Сюжетно-ролевая игра «Автомобили».  Ц е л ь: учить классифицировать предметы по форме.  3.Упражнение на развитие мелкой моторике: нанизывание бусин разного цвета и размера |
| 34 | 2 неделя | **«Закрепление порядкового и количественного счета»**  Упражнять в количественном и порядковом счете. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Развивать представления о симметричных фигурах. Воспитывать аккуратность на занятии. | 1.И.У. «Какой по счету»  2.Игра «Найди нужную цифру»  3.Игра «Найди свое место»  4.И.У «Дорисуй половику» | 1.Дидактические игры: «Разложи предметы по цвету» , «Зажги фонарик» .  2. Упражнения на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера.  3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка: какого цвета твои ботинки, шарф и шапка? У кого куртка синего цвета? У кого на шарфе есть зеленый цвет? |
| 35 | 3 неделя | **«Закрепление цифр и чисел».**  Учить детей использовать полученные знания в повседневной жизни. Учить на глаз определять высоту и ширину предметов. Закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни. Развивать внимание. Воспитывать уважение друг | 1.Игра «Сколько этажей»  2.И.У. «Найди такой же листочек»  3.Сравнение отпечатков подошв детей по форме и размеру.  4.Речевое упражнение «Закончи предложение» | 1.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Съедобное - несъедобное»  2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».  Ц е л ь: классифицировать предметы по одному признаку.  3.Рассматривание числовых фризов. |
| 36 | 4 неделя | **«Путешествие по сказке»**  Учить детей составлять узоры из геометрических фигур. Закрепить умение различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Развивать мышление, восприятие. Воспитывать самостоятельность | 1.И.У. «Какой по счету»  2.Игра «Найди нужную цифру»  3. Игра «Поможем куклам»  4.Игра «Положи по порядку»  5.Совместное составление плана группы | 1.Дидактические игры: «Холодно-тепло-горячо» , «Шероховатый - гладкий» .  2.Классификация пуговиц и лент по цвету .  3.Наблюдение за транспортом на прогулке.  4.Рассматривание коллективной аппликации «Транспорт». |

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема, программные задачи | Предполагаемые методические приёмы | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **Тема: «В мире математики».**  1.Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой.  2.Совершенствовать умение сравнивать предметы.  3.Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение.  4.Воспитывать умение работать в едином темпе. | 1.и\у «Продолжи счет».  2.и\у «Найди цифре место».  3.и\у «На каком по счету месте находится игрушка?»  4.Работа с карточками.  5.Р\у «Разложи полоски».  6.и\у «Сколько фигур на рисунке?»  7. «Нарисуй квадрат по точкам».  Итог | 1.Рисование по точкам.  2. и\у на прогулке «На каком по счету месте находится Оля?» |
| 2 | 2 неделя | **Тема: «Точка и прямая».**  1.Познакомить детей с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию.  2.Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.  3.Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.  4.Продолжать работу по развитию логического мышления.  5.Формировать познавательный интерес. | 1. И\у «На каком по счету месте находится игрушка?»  2.Игра «Назови предметы похожие на круг, квадрат и т.д.»  3. Знакомство детей с точкой и прямой.  4.Инд.работа в тетради.  5.Работа со счетными палочками.  6.И\у «Заштрихуй квадрат». | 1.Физминутка «Точки, прямые».  2.И\у «На какую геометрическую фигуру похож предмет?»  3.Д\и «Формы».  4.Работа с тетрадью в клетку. |
| 3 | 3 неделя | **Тема: «Знакомство с прямым и острым углом».**  1.Познакомить с углом, прямым и острыми углами.  2.Продолжать развивать логическое мышление.  3.Развивать умение работать в клетчатой тетради.  4.Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | 1.Р\у «На какой реальный предмет похоже схематическое изображение?»  2.И/мотивация «В гостях у прямой линии».  3.Р\у «Найди на плакате острые и прямые углы».  4. Работа со счетными палочками.  5. «Обведи фигуру по точкам» | 1.И\У «узнай цифру по описанию».  2.Работа со счетными палочками.  3.Работа с тетрадью в клетку. |
| 4 | 4 неделя | **Тема: «В мире цифр».**  1.Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц.  2.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.  3.Закрепить навыки счета.  4.Продолжать учить складывать изображение из палочек.  5. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.И/мотивация «В мире цифр».  2.Р/у «Найди на плакате картинку, на которой разных объектов по2, по3»  3. Работа со счетными палочками.  4.И\у «Счет звуков»  5.И/у «Узнай цифру на ощупь». | 1.И\у «Счет звуков».  2. И/у «Узнай на ощупь». |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **Знакомство с палочками Кюизенера.**  1.Напомнить детям способы образования чисел 3и 4.  2.Закрепить навыки счета и отсчета предметов.  3.Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и толщине.  4.Знакомство с палочками Кюизенера; учить складывать фигуру по образцу. 5.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Игровая мотивация «Напоим кукол чаем».  2.Сравним длину и ширину.  3.Игра «Трик – трак, это не так!».  4. Знакомство с палочками Кюизенера. | 1. Счет и отсчет предметов.  2.Сравнение у предметов длины и ширины. |
| 6 | 2 неделя | **Тема: «Состав числа 4 и 5 из единиц»**  1.Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц.  2.Развивать умение моделировать геометрические фигуры.  3.Учить работать в тетради в клетку.  4.Воспитывать умение слушать друг друга и желание оказать посильную помощь. | 1.Состав числа 4 и 5 из единиц. (Работа с дем.материалом).  2.Игра с обручем.  3.Работа с палочками.  4.Работа в тетради в клетку. | 1.Моделирование.  2. «Состав числа 4 и 5 из единиц».  . |
| 7 | 3 неделя | **Тема: «Состав числа 6 и 7 из единиц»**  1.Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке.  2. Научить составлять числа 6 и 7 из единиц.  3.Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.  4.Воспитывать умение слушать друг друга и желание оказать посильную помощь. | 1.Р/у «Сгруппируй карточки».  2. Состав числа 6 и 7 из единиц (Дем.материал).  3. Работа с палочками.  4.Работа в тетради в клетку. | 1.Р/У «Сосчитай предметы».  2.И/У «Составь фигуру из палочек».  3.Р/у «Назови предметы и посчитай их». |
| 8 | 4 неделя | **Тема: «Семь дней – неделя».**  1.Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляет неделю.  2.Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов.  3.Закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги.  4. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера; учить складывать фигуру по образцу. | 1.Знакомство с днями недели.  2.Р/у «Посчитай звуки».  3.И/У «Найди парную карточку».  4.Палочки Кюизенера «Найди свой домик». | 1.Напоминать, как называется сегодняшний день.  2. «Сосчитай звуки». |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **Тема: «Магазин игрушек».**  1.Познакомить с тремя протяженностями предметов.  2.Закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения.  3.Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  4.Закреплять умение работать в тетради по образцу.  5. Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Игровая мотивация.  2.Р/у «Разложи коробки».  3.Работа с палочками. | 1.Р/у «Посчитай предметы»  2.И/У «Составь фигуру из палочек».  . |
| 10 | 2 неделя | **Тема: «Знакомство с планом»**  1.Учить детей составлять числа 8 и 9 из единиц.  2.Совершенствовать умение ориентироваться на плане.  3.Учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям.  4.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Разминка:  А) «Покажи карточку».  Б) «На каком по счету месте?»  2. Состав числа 8 и 9 из единиц (Дем.материал).  3.Р/у«Рассортируй бруски»  4.Р/у «Расставь мебель согласно плану».  5.Работа с тетрадью в клетку | 1. Р/у«Рассортируй предметы».  2. «На каком по счету месте?»  3. Р/у «Расставь предметы согласно плану». |
| 11 | 3 неделя | **Тема: «Приглашение от лесовичка».**  1.Совершенствовать навыки счета предметов.  2.Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.  3.Совершенствовать навыки конструирования.  4.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Игровая мотивация. Выполнение заданий:  А) «Пройди по дорожке».  Б) «Чего больше?»  В) «Сосчитай шишки»  Г) «Собери нужное количество грибов».  Д) «Из каких геометрических фигур состоят звери?»  2.Работа с палочками. | 1.Ходьба по дорожкам разной ширины.  2. «Чего больше?»  3. «Сосчитай – ка». |
| 12 | 4 неделя | **Тема: «Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».**  1.Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10.  2.Закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами.  3.Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимообратные отношения между смежными числами.  4.Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. | 1.Р/у «Чего больше?» (Работа с дем. материалом). 2.Состав числа 10 из единиц (Дем.материал).  3.Работа с раздаточным материалом.  4.Р/у «Сделай круг из веревочки».  5. «Продолжи рисунок». | 1. «Нарисуй знак».  2.Игры с веревочкой. |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **Тема: «Игра «Танграм»**  1.Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства.  2.Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.  3.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Р/у «Поставь знак»  2.Знакомство со знаком равенства. (Дем.материал)  3. «Найди картинку, на которой можно поставить знак «равно». (раздаточный материал).  4. «Строимся в шеренгу по росту».  5.Знакомство с игрой «Танграм».  6.Работа в тетради | 1. Игра «Цифры на магнитах».  2. Игра «Танграм».  3. «Строимся по росту мальчики и девочки». |
| 14 | 2 неделя | **Тема: «В гостях у Зайца».**  1.Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно».  2.Совершенствовать навыки счета.  3.Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.  4.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Игровая мотивация: «В гости к Зайцу». Выполнение заданий:  А) «Сложи Зайца» (игра «Танграм»)  Б) Работа с планом.  В)«Расставь знаки».  Г) «Опиши местоположения Зайца» | 1.Игра «Танграм».  2.Игра «Найди игрушку по плану». |
| 15 | 3 неделя | **Тема: «В стране математики».**  1.Уточнить знания последовательности дней недели.  2.Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа.  3. Продолжать знакомить с палочками Кюизенера; учить группировать палочки по толщине.  4.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Игровая мотивация.  И/У «Назови дни недели».  2.Р/у «Расположи фигуры».  3.Работа с раздаточным материалом.  4.Р/И «Найди свой домик». | Р\у «Назови, какой сегодня день недели».  2.Игры с палочками Кюизенера. |
| 16 | 4 неделя | **Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел».**  1.Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел.  2.Упражнять в использовании знаков сравнения.  3.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Разминка:  А) «расставь карточки по порядку».  Б) «Назови число на 1 больше».  В) «Поставь нужный знак».  2. Состав числа 3 из двух меньших.  3.Работа в тетради | 1.Игра «Математика в картинках».  2.Работа в тетради |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **Тема: «Состав числа 4 из двух меньших чисел».**  1.Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.  2.Познакомить детей объемной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.  3.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Разминка:  А) «Считай дальше».  Б) «Назови соседей числа».  В) «Рассади кукол на полки».  2. «Состав числа 4 из двух меньших чисел». (Дем. материал)  3.Работа с раздаточным материалом.  4. «Склеим куб» | 1. «Считай дальше».  2. «Назови соседей числа».  3. «Склеим кубик для игры» |
| 18 | 2 неделя | **Тема: «Ориентировка на плоскости листа»**  1.Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника.  2.Упражнять в ориентировке на плоскости листа.  3.Упражнять в счете предметов на ощупь.  4.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Игровая мотивация: «Подскажите Зайцу найти, чем отличаются и чем похожи квадрат и прямоугольник».  2.Р\у «выполни задание».  3.Р/у «Сосчитай предметы на ощупь и выполни задание. | 1.Счет предметов на ощупь.  2.Игра «Футбол». |
| 19 | 3 неделя  3 неделя | **Тема: «Интересные задания»**  1.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.  2.Учить детей формировать образы на основе схематических изображений.  3.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Разминка:  А) «Исправь ошибку»  Б) «Назови похожий предмет» (с мячом)  В) «Сделай куб из палочек»  Г) «Дорисуй» | 1. Р/у «Найди в группе предметы, похожие на куб и т.д.»  2. «Дорисуй картинку» |
| 20 | 4 неделя | **Тема: «Состав числа 5 из двух меньших чисел».**  1. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.  2.Закреплять умение ориентироваться на плане.  3.Познакомить с треугольной призмой.  4.Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.  5.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Р\У «Разложи яблоки по вазам».  2. «Состав числа 5 из двух меньших чисел».  3. Знакомство с треугольной призмой.  4.Работа с палочками. | 1. Р/у «Назови числа».  2. «Найди призму»  3.Работа с палочками. |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **Тема: «Знакомство с видами четырехугольников».**  1.Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел.  2.Познакомить с видами четырехугольников.  3.Совершенствовать умение сравнивать числа.  4.Развивать логическое мышление. | 1.Игровая мотивация: «Магазин игрушек»  2.Состав числа 5 из двух меньших.  3.Работа с раздаточным материалом.  4. Знакомство с видами четырехугольников  5.Игра «Выложим гуся» («Танграм») | 1.Рисование геометрических фигур через трафареты.  2.Игра «Танграм». |
| 22 | 2 неделя | **Тема: «Состав числа 6 из двух меньших чисел».**  1 Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел.  2.Закреплять знания о четырехугольниках.  3.Продолжать учить детей работать в тетради.  4.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1. Состав числа 6 из двух меньших чисел (Дем. материал).  2.Р/у «Покажи нужную фигуру»  3. «Допиши строку». | 1.Игра «Математическое лото».  2.Игра «Формы». |
| 23 | 3 неделя | **Тема: «Знакомство с параллелепипедом».**  1.Учить детей клеить параллелепипед из развертки.  2.Закрепить навыки счета в пределах 10.  3.Закрепить навыки сравнения чисел.  4.Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Р/у «Положи карандаши в ряд».  2. «Склеить параллелепипед».  3.Эстафета.  4.Работа в тетради. | 1. Игры с цветными палочками.  2.Проведение эстафет с заданиями. |
| 24 | 4 неделя | **Тема: «Состав числа 7 из двух меньших чисел».**  1. Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел.  2.Совершенствовать навыки счета.  3.развивать умение сравнивать предметы по объему.  4.Совершенствовать умение ориентироваться на плане.  5.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Р/у «Засели в числовые домики».  2.Работа с раздаточным материалом.  3. Состав числа 7 из двух меньших чисел(дем. материал).  4.Игра «Поиски кубов по плану». | 1.Изготовление числовых домиков для игры.  2. «Отыщи предмет по плану». |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **Тема: «Знакомство с цилиндром».**  1.Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших чисел.  2.Учить детей измерять предметы с помощью условной мерки.  3.Совершенствовать умение моделировать объемные фигуры; познакомить с цилиндром.  4.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Р/У «Покажи такую же фигуру».  2.Р/у «Разложи яблоки в вазы».  3. Игра «Найди пару».  4.Знакомство с условной меркой.  5.Измерение ленты условной меркой (разд.материал).  6.Знакомство с цилиндром.  7.Склеивание цилиндра. | 1. Игра «Займи место в обруче»  2.Измерение условной меркой.  3.Р/у «Найди цилиндр» |
| 26 | 2 неделя | Тема: «Шар, куб и цилиндр». (М)  1.Упражнять детей в счете звуков; учить их одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.  2.Закрепить у детей представление о шаре, кубе и цилиндре.  3.Учить детей находить местоположение впереди, сзади объекта.  4.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Игровая мотивация.  Р/у «Посчитай звуки о отсчитай столько же предметов».  2.Р/У «Сравни куб, шар и цилиндр».  3.Р/У «Стань правильно» | 1.Р\и «Шар, куб или цилиндр».  2.Р\у «Стань, где я попрошу» |
| 27 | 3 неделя | 1. Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.  2.Познакомить детей с тем, что результат счета при количественном счете не зависит от направления счета, а при порядковом счете зависит.  3.Развивать логическое и творческое мышление. | 1.Р/у «Пересчитай игрушки слева направо, справа налево»  2.Р/у «Засели числовой домик»  3.Игра «Танграм» | 1.Счет предметом в разных направлениях.  2.Игры с магнитными числами. |
| 28 | 4 неделя | **Тема: «Деление целого на 2 и 4 равные части».**  1.Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складывание предметов пополам и еще раз пополам.  2.Дать представление о том, что половина – это одна из двух частей. Показать отношение между целым и частью.  3.Закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение.  4.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Деление полоски на 2 равные части. Деление круга на 4 равные части.  2.Деление детьми прямоугольника на 2 и 4 равные части.  3.Р/У «Слушай и выполняй». | Р/у «Раздели на равные части» |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **Тема: «Путешествие по детскому саду».**  1. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.  2.Учить детей ориентироваться на плане.  3.Развивать умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца. | 1.Игровая мотивация «Путешествие по детскому саду»  2.Составление плана детского сада.  3.Состав числа 8 из двух меньших.  4. «Посчитай звуки». | 1.Составление плана группы, приемной, муз.зала.  2.Р/у «Посчитай удары в бубен», «Сколько раз Лена хлопнет в ладоши?» |
| 30 | 2 неделя | **Тема: «Состав числа 8 из двух меньших чисел».**  1. Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших чисел.  2.Учить называть числа в обратном порядке.  3. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.З/у «Подбери нужные числа».  2. «Обратный счет».  3.Состав числа 8 из двух меньших.  4.Р/у «Засели числовой домик». | 1.Счет прямой и обратный.  2. Р/у «Засели числовой домик». |
| 31 | 3 неделя | Тема: «Состав числа 9 из двух меньших чисел».  1. Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел.  2.Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину.  3.Закреплять умение ориентироваться на плане.  4.Закреплять навыки счета (прямого и обратного).  5.Воспитывать умение работать в коллективе. | 1.Разминка:  А) «Продолжи счет»  Б) «Назови соседей числа»  2.Игровая мотивация: «Путешествие в лес»  3. Состав числа 9 из двух меньших чисел.  4. Р/у «Подбери дощечку с помощью условной мерки. | 1. «Продолжи счет от данного числа».  2. «Назови соседей числа».  3. Измерение предметов с помощью условной мерки. |
| 32 | 4 неделя | **Тема: «Знакомство с игрой «Пифагор».**  1. закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел.  2.Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки.  3.Познакомить детей с игрой «Пифагор».  4.Учить детей моделировать конус.  5.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Разминка  2.Состав числа 9 из двух меньших.  3. «Измерь стол условной меркой».  4. «Измерим воду в стакане».  5.Знакомство с игрой «Пифагор».  6. «Склеим конус». | Измерение различными мерками: условными, телесными, измерение сыпучих веществ. |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **Тема: «Состав числа 10 из двух меньших чисел».**  1 Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел.  2.Развивать логическое и образное мышление. | 1.Р/у «Исправь ошибку».  2. Состав числа 10 из двух меньших чисел.  3. «Измерим горох».  4.Игра «Пифагор». | Игра: «Танграм», «Пифагор».  Р/и «Рассели цифры» |
| 34 | 2 неделя | **Тема: «Измерим длину «телесной» меркой»**  1. Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел.  2.Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок.  3.Развивать логическое мышление. | 1. Состав числа 10 из двух меньших чисел.  2. «Измерим комнату»  3. «Измерим стол пядями».  4.Игра «Пифагор». | Измерение различными мерками: условными, телесными, измерение сыпучих веществ. |
| 35 | 3 неделя | **Тема: «Разложи полоски по длине». (М 119)**  1.Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.  2.Учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур.  3.Упражнять в установлении соотношений между 10 предметами по длине. Способствовать развитию глазомера.  4.Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Игровая мотивация.  Р/У «Выполни задание».  2.Работа с раздаточным материалом.  3.Р/У «Разложи полоски по длине. | 1.Р/У «Составь фигуру».  2.Сравнение смежных чисел. |
| 36 | 4 неделя | **Тема: «В гости к Королеве Математики».**  1.Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете.  2.Совершенствовать навыки измерительной деятельности.  3.Закреплять навыки о геометрических фигурах.  4.Совершенствовать умение детей составлять число 10 из двух меньших чисел.  5. Воспитывать желание доводить начатое до логического конца. | 1.Игровая мотивация». Выполнение заданий:  А) «Расставь числа по порядку».  Б) «Подбери нужную дорожку».  В) «Сложи белку»  Г) «Выбери нужные фигуры».  Д) «Открой ворота».  Е) «Решение задач Королевы Математики» | 1. Р/у «Посчитай от 1 до 10 и обратно».  2. «Математическое лото».  3. Игра «Танграм» |

**Подготовительная группа (6 – 8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Неделя | Тема, программные задачи | Предполагаемые методические приёмы | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах |
| 1 | **Сентябрь** | 1 неделя | **«Путешествие в математику».** Цель: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. | 1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».  2. Р/игра: «Игра с двумя обручами». Динамическая пауза.  3. Игровое упражнение: «длинный - короткий». | 1.Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».  2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..» |
| 2 | 2 неделя | **«Играя, занимаемся».**  Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение: «Сколько стало». 2.Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение: «На один больше или меньше». Динамическая пауза.  З.Игровое упражнение: «Собери пирамидку». 4.Р/ игра: «Целое из частей».  Итог. | Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы |
| 3 | 3 неделя | «**Числа 4 и 5». (М.Д -138).** Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. | 1.Игровое упражнение: «Больше – меньше».  2. Упражнение: «Считаем на слух». Динамическая пауза.  3. «Числовая лесенка».  4.Р/игра: «Сравни предметы».  Итог. | 1.Развивающие игры: «Арифметика», «Числа и цифры». На прогулке:  Игровые упражнения: «Найди самую высокую берёзу»; «У какой берёзы ствол толще». |
| 4 | 4 неделя | **«Приложение». ( М. Д. 144)** Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание. | 1.«Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера).  2. Игровое упражнение: «Сколько предметов». 3.Игровое упражнение: «Поровну». Динамическая пауза.  4.Игровое упражнение: «Всех по 6». 5.Р/ игра: «Длиннее, короче».  Итог. | Развивающие игры:  «Сколько – какие», «Объедини в группы |
| 5 | **Октябрь** | 1 неделя | **«Образование чисел». (М. Д-139)** Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка. | 1.Зрительный диктант.  2.Игровое упражнение: «Кто быстрее назовёт». 3.Игровое упражнение: «Какое число больше - меньше).  Динамическая пауза.  4.Работа с карточками.  5.Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера).  Итог. | В группе:  Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы». |
| 6 | 2 неделя | **«Учимся считать**».  Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об образовании чисел первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше. | 1.Р/игра: «Что изменилось».  2.Игровое упражнение: «На один больше». 3.Игровое упражнение: «Столько – сколько». Динамическая пауза.  4.Игровое упражнение: «Сколько звуков услышишь».  Итог. | Развивающие игры:  «Кто знает, тот дальше считает», «Шашки», «Игры с одним обручем». |
| 7 | 3 неделя | **«Правило счёта». (М. Д.-143).**  Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание. | 1.Игровое упражнение: «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение: «Столько, сколько звуков услышишь».  Динамическая пауза.  3. Игровое упражнение: «Найди парную картинку». 4. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 5.Числовая лесенка: (Палочки Кюизенера) Итог. | 1.Игры на прогулке:  «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».  2.Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..» |
| 8 | 4 неделя | **«Смежные числа».**  Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку. | 1.Игровое упражнение: «Сравни и докажи». 2.Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение:  «Будь внимательным».  Динамическая пауза.  3.Р/ игра: «Найди отличия».  4.Р/игра: «Составь целое». |  |
| 9 | **Ноябрь** | 1 неделя | **«Состав числа».**  Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление. | 1.«Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку». Динамическая пауза.  3.Игровое упражнение: «На один больше». 4.Р/игра: «Сколько – какие». |  |
| 10 | 2 неделя | **«Знакомство с минусом».** Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. | 1.Р/игра: «Больше -меньше».  2.Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала. 3.рработа с раздаточным материалом.  Динамическая пауза.  4.Игровое упражнение: «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду». 5.работа в тетрадях в клетку.  Итог. | На прогулке: «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану. |
| 11 | 3 неделя | **«Смежные числа». (М. Д. 155)**  Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материл; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление. | 1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Работа с раздаточным материалом.  Р/ игра: «На один больше».  Динамическая пауза.  3.Игровое упражнение: «Порядковый счёт». 4.Игра: «Подбери по образцу».  5.Р/ игра: «Что изменилось».  Итог. |  |
| 12 | 4 неделя | **«Условная мерка».**  Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля. | 1.Игровое упражнение: «Состав числа 8». 2.Графический диктант.  3.Решение задач.  Гимнастика для глаз: «Помоги Мальвине» (лабиринт).  4.Измерение длины стороны квадрата. 5.Преобразовывание фигур (счётные палочки).  Итог. | 1.Игры с палочками Кюизенера: (Цифры). |
| 13 | **Декабрь** | 1 неделя | **«И учёба, и игра, и математика».** Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности. | 1.Игровое упражнение: «Не ошибись». 2.Р/ игра: «Назови соседей числа…». 3.Решение задач. Динамическая пауза. 4.Составление детьми задач на сложение. 5.Работа в тетрадях в клетку. (102).  Итог. | 1.Р/игра: «Рассеянный художник». «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 2. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших (с осенними листьями). 3.Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку. |
| 14 | 2 неделя | **«Симметрия».** Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. | 1.Игровое упражнение: «Назови пропущенное число». 2.Игровое упражнение: «Какой по счёту». 3.Решение арифметических задач. 4.Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5.Игра: «Зеркало». (106) Итог. | 1.«Игра с двумя обручами». (ЛБД). «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столяр) |
| 15 | 3 неделя | **«Последовательность»**. Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству. | 1.«Числовая лесенка».  2.Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа».  Динамическая пауза.  3.Игровое упражнение: «Сколько и насколько». 4. Р/ игра:«Заполни пустые клетки». |  |
| 16 | 4 неделя | **«Второй десяток».** Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. | 1.Игровое упражнение: «Весы». 2.Р/ игра: «Сколько какие».  3.Решение задач с заданными равенствами. Физминутка.  4.Рассказ педагога об образовании второго десятка. Итог. | В группе.  Игры на развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы». |
| 17 | **Январь** | 1 неделя | **«Путешествие в страну геометрия».** закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать. Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один. Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение: «Квадрат – прямоугольник».  2.Работа в тетрадях в клетку. Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй». Динамическая пауза.  3. Р/игра: «Больше – меньше».  4.Р/ игра:(«Давайте поиграем» -13). «Сравни и заполни».  Итог. |  |
| 18 | 2 неделя | **«Многоугольники».** Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля. | 1.Игровое упражнение: «считаем до 15». 2.Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. Динамическая пауза. 4.Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 5.Игровое упражнение «Многоугольники». | Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера. |
| 19 | 3 неделя | **«Треугольник».**  Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после». Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение: «Треугольник». 2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника».  Динамическая пауза.  3.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников. Гимнастика для глаз.  4.Игровое упражнение: «Соседи числа». 5.Р/ игра: «Кто знает, тот дальше считает». | Работа с палочками Кюизенера |
| 20 | 4 неделя | **«Счёт прямой и обратный»**.  Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между. Развивать мышление. | 1.Игровое упражнение: «Считаем до10 и обратно». 2.Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: « Не ошибись». 4.Работа с палочками Кюизенера. | Работа с палочками Кюизенера |
| 21 | **Февраль** | 1 неделя | **«Играя, развиваемся».** Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. | 1.Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название.  2.Игровое упражнение: «Разложи по порядку».  3 «.Реши пример». Работа с карточками.  4. «Расставь знаки». Самостоятельная работа детей. 5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек. 6. «Найди конверт с заданием».  7. «монгольская игра».  Итог. | На прогулке:  «Математическая эстафета».  В группе игры:  «танграм», «монгольская игра». |
| 22 | 2 неделя | **«Учимся измерять**».  Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать навык самоконтроля. | 1.Игровое упражнение: «Назови правильно». (13..) 2.Работа с карточками.  3.Измерение длин полосок с помощью линейки. (111)  Динамическая пауза.  4.Игра: «Займи своё место».  5.Игры со счётными палочками на преобразование фигур.  Итог. | На прогулке: Измеряем длину и ширину песочницы с помощью линейки. |
| 23 | 3 неделя | **«Последовательность» (М.Д. 176**). Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление. | 1.Р/игра: «Назови пропущенное число». 2.Игровое упражнение: «Зарисуй квадрат с заданной стороной».  Динамическая пауза.  3.Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 4.Игровое упражнение: «Подели на группы и задай вопрос».  Итог. | Работа с палочками Кюизенера |
| 24 | 4 неделя | **«Круглый год».**  Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. | 1.Игровое упражнение: «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длин предметов). Динамическая пауза.  4.Работа в тетрадях в клетку.  5.Р/игра: «Месяцы».  Итог. | В группе.  1.Р/ игра «Когда это бывает». 2. «Месяцы».  На прогулке. Беседа: «Приметы зимы». |
| 25 | **Март** | 1 неделя | **«Овал».** (М. Д. 178). упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Уточнить представление об овале. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание. | 1.Игровое упражнение: «Группы и предметы». 2.Работа в тетрадях в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов». Динамическая пауза.  3. Измерение длины и ширины предметов с помощью условной мерки.  4.Р/ игра: «Найди отличия».  Итог. | Работа с палочками Кюизенера |
| 26 | 2 неделя | **«Деление предметов».**  Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление. | 1.Игровое упражнение: «Не ошибись». (Деление предметов на части). 2.Работа с раздаточным материалом. Динамическая пауза.  3.Р/игра: «Лови, бросай дни недели называй». 4.Р/игра: «Что изменилось». |  |
| 27 | 3 неделя | **«Учимся вычислять».** Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление. | 1.Игровое упражнение: «Исправь ошибку». 2.Р/ игра: «Цепочка».  3.Игровое упражнение: «Делай, как я». Динамическая пауза.  4. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113)  5.Графический диктант.  6.Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки.  Итог. | В группе.  1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43)  На прогулке.  1.Предложить детям измерить глубину снежного покрова. |
| 28 | 4 неделя | **«Целое и его части».**  Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание. | 1.Игровое упражнение: «Сколько палочек».  2. Графический диктант.  3.Решение задач на сообразительность. Динамическая пауза.  4. Деление целого на части Работа на местах с раздаточным материалом  5.Р/игра «Колумбово яйцо».  Итог. | В группе.  1.Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М - 43) |
| 29 | **Апрель** | 1 неделя | **«Меры длины».**  Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов. Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части. Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число. Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу. | 1.Игровое упражнение: «Сколько всего», «Сколько осталось».  2.Графический диктант. Динамическая пауза. 3.Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом.  4.Р/игра: «Что изменилось». | В группе.  Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур. |
| 30 | 2 неделя | **«Вычислительные машины**». Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание. | 1.Игровое упражнение: «Назови числа». 2.Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3.Р/игра: «Составь целое из частей».  Динамическая пауза.  4.Р\ игра: «Вычислительные машины». 5.Игра: «Логические квадраты». | На прогулке:  «Математическая эстафета».  В группе. Развивающие игры: «Танграм», «монгольская игра. |
| 31 | 3 неделя | **«Замещение».**  Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. | 1.Игровое упражнение: «Установи взаимосвязь». (М- 57).  2.«Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60) 3.Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза.  4. «Найди свой домик». (М 47). 5.Игровое упражнение: «Футбол». | В группе.  Игры с логическими квадратами. На прогулке.  Составить и решить задачу о птицах. |
| 32 | 4 неделя | **«Измерение».**  Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах. | 1.Р/ игра: «Помоги лесовичку». (измерение жидких тел).  2.Р/игра: «Расставь знаки». Динамическая пауза. 3.Р/игра: «Футбол».  4.Р/игра: «Заполни пустые клетки». | В группе:  Игры со счётными палочками на преобразование фигур. |
| 33 | **Май** | 1 неделя | **«Дни недели».** Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному. Развивать логическое мышление, внимание. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение договариваться друг с другом. | 1.Игровое упражнение: «Не ошибись». (Дни недели).  2.Игровое упражнение: «Сколько – который по счёту». Динамическая пауза.  3. Р/ игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД). 4.Графический диктант. | Игры на развитие логического мышления с палочками Кюизенера. |
| 34 | 2 неделя | **«Сыпучие тела».**  Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадях в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание. | 1.«Измерение объёма круп (работа с раздаточным материалом в парах).  2.Работа в тетрадях.  Динамическая пауза.  3. Р/игра: «Собери фигуру» .  4.Р/игра: «Что изменилось» (21 М). | Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты». |
| 35 | 3 неделя | **«Путешествие в город Математических загадок».** Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | 1.Игровое упражнение: «Пройди в ворота». 2. Игровое упражнение: «Помоги попугаю». 3.Игровое упражнение: «В сказочном лесу». Динамическая пауза.  4.Графический диктант.  5. Решение логических задач. (121). Итог. | В группе.  Развивающие игры:«Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты». |
| 36 | 4 неделя | **«Путешествие в математику».** Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. | 1.Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».  2. Р/игра:«Игра с двумя обручами». Динамическая пауза.  3. Игровое упражнение: «длинный - короткий». | Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».  Совместная деятельность в группе: «Рисуем предметы разной длины..» |

**Национально – региональный компонент** программы реализуется через тематические занятия, через включение в НОД тематики, затрагивающей особенности природы родного города и республики, а также в процессе организации разных форм совместной деятельности: чтении художественной литературы, в том числе и коми-писателей, дидактических играх, театрализованной деятельности, тематических развлечениях и т.д.

**III Организационный раздел**

**Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное обеспечение** | | | | |
| **Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)** (Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.) **Методическая работа по программе «Радуга» . Пособие для специалистов ДОО (**Соловьёва Е.В., Редько Л.В.**)**  **Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду (**Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.)  **Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду (**Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.)  **Воспитание, образование и развитие детей 5-6 лет в детском саду (**Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.)  **Воспитание, образование и развитие детей 6-7 лет в детском саду (**Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.)  **На пороге школы:** Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др.  **Как подготовить ребенка к школе.** Методическое пособие для воспитателей (Гризик Т. И., Карабанова О. А., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В.)  **Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста** (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева)  **ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий** (Елжова Н.В.) | | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Познавательное развитие | * **Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей** (Гризик Т.И.) * **Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.**(Соловьёва Е.В.); * **Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3–4 лет** (Гризик Т.И.) * **Моя математика. Развивающая книга для детей 3–4 лет** (Соловьёва Е.В.); * **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3–4 лет (**Соловьёва Е.В.); * **Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–4 лет** (Соловьёва Е.В.); * Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3 – 7 лет | * **Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей** (Гризик Т.И.); * **Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.**(Соловьёва Е.В.); * **Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4–5 лет** (Гризик Т.И.)**;** * **Моя математика. Развивающая книга для детей 4–5 лет** (Соловьёва Е.В.); * **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4–5 лет (**Соловьёва Е.В.); * **Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4–5 лет** (Соловьёва Е.В.); * Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3 – 7 лет | * **Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей** (Гризик Т.И.); * **Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.**(Соловьёва Е.В.); * **Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5–6 лет** (Гризик Т.И.)**;** * **Моя математика. Развивающая книга для детей 5–6 лет** (Соловьёва Е.В.); * **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет (**Соловьёва Е.В.); * **Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет** (Соловьёва Е.В.); * Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3 – 7 лет | * **Познавательное развитие детей 2–-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей** (Гризик Т.И.); * **Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления.**(Соловьёва Е.В.); * **Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6–8 лет** (Гризик Т.И.)**;** * **Моя математика. Развивающая книга для детей 6–8 лет** (Соловьёва Е.В.); * **Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 6–8 лет (**Соловьёва Е.В.); * **Геометрическая аппликация. Пособие для детей 6–8 лет** (Соловьёва Е.В.); * Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3 – 7 лет |

**Программно – методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования:**

1. В гостях у детской сказки: экологические сказки и эконебылицы детей дошк. и мл. шк. возраста / Автор идеи: Н.М. Бейзак; автор-составитель А.П. Листопад.
2. Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе«Мой край…»
3. Плесовский Ф.В. Коми пословици и поговорки. Изд.2. Сыктывкар: Коми кн. изд-во.-1983.
4. Коми народные сказки. Сост. Ф.В. Плесовский