Приложение

к основной образовательной программе дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

**с детьми дошкольного возраста (2-7 лет) на 2018 – 2019 уч.г.**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты**

**корпус 1, корпус 2**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по совместной деятельности реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» раздел «Трудовое воспитание» является составной частью Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 18 «Звездочка» г. Воркуты, содержание которой учитывает примерную образовательную программу «Детство» в соответствии с ФГОС ДО и реализует образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа разработана с учетом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей дошкольников.

Рабочая программа, рассчитана на 5 лет обучения:

1 год – первая младшая с 2 до 3 лет;

2 год – 2-я младшая группа с 3 до 4 лет;

3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

4 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

В содержании рабочей учебной группы использованы методы и приёмы следующих авторов: Е.И. Корзакова, В.Г. Нечаева, Е.И., Радина, З.Н. Борисова, Р.С. Буре, А.Д. Шатова, В.И. Глотова, В.И. Логинова, Я.З. Неверович, А.Г. Тулегенова, М.В. Крулехт, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова, Г.Н. Година, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Д.В., Борцова Л.В., Молчанова Е.Г., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., В.Н. Волочкова, О.А Воронкевич., Гарнышева, К.Ю.Белая, Л.П. Барлыкина, Г.М. Блиновой, В.Н.Зимонина, Л.Г.Горькова, Комратова, А.В.Кочергина, И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, А.П.Листопад, Тугушева, Т.А. Фалькович, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Колдиной, О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной и др.

А. В. Запорожец писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности - одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

|  |
| --- |
| «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».  В. А. Сухомлинский |

**Младший возраст**

**Цель** - развитие любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности малышей в самообслуживании.

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствую­щий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).

1. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из кото­рого сделан предмет; цвет, форма, размер).
2. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
3. Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
4. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых уси­лий, положительной самооценки.

**Содержание раздела «Трудовое воспитание**» представлено двумя взаимосвязанными разделами «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ори­ентировку ребенка в данном разделе в соответствии с физическими и психическими возможностями детей.

Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с обра­зовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Это достигается за счет накопления сенсорного опыта и расши­рения детских представлений о мире материалов и предметов, создан­ных трудом взрослых, и неразрывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через предоставление возможности отражения мира взрослых в игре.

**Итоги освоения содержания образовательной области**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* У ребенка ярко выражен интерес к трудовой деятельности взрос­лых. Он с интересом наблюдает трудовые действия по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.
* Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
* Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Ребенок бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.
* Может назвать хорошо знакомые трудовые действия.
* По вопросам взрослого правильно называет предметы ближайшего окружения, устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; может объ­яснить, почему предмет таков, составить простейший описатель­ный рассказ о предмете.
* Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предме­тами ближайшего окружения.
* Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятель­но умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Интерес к трудовой деятельности взрослых не выражен.
* Без помощи взрослого ребенок не видит связь между целью и результатом труда.
* В разговоре со взрослым о том, из чего сделан предмет, как его сделали и для кого, преимущественно использует мимику, жесты, так как пассивный словарь ребенка значительно преобладает над активным.
* Интерес к результату собственного труда выражен слабо, обуслов­лен в основном игровыми потребностями.
* Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми еже­дневно действует и играет, правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь.
* Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выраже­но, ожидает постоянной помощи взрослого даже в освоенных дей­ствиях.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя сентября – «Прощай лето! Здравствуй детский сад!»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Игрушки встречают ребят»  Воспитание бережного отношения к игрушкам, игровым пособиям, книгам. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей. |
| 2. «Покажем Мишутке свой шкафчик, кровать, полотенце»  Формирование знаний детей о личных средствах в групповых помещениях ДОУ. |
| 3. «Сказка о носовом платочке»  Формирование КГН, знаний детей об индивидуальном средстве гигиены. |
| 4. «Мишка, Зайчик и кукла Катя потеряли своё место на полочке»  Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия в шкафы. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя октября – «Осень. В огороде и саду»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Сказка о непослушных носочках»  Формирование навыка одевания вещей правильно. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Водичка, водичка, умой моё личико…»  Формирование КГН – навык умывания. |
| 3. «Расти коса до пояса…»  Формирование КГН – навык пользования расчёской, как средством личной гигиены. |
| 4. «Поможем маме Козе и Зайцу собрать овощи и фрукты для малышей»  Развитие трудолюбия, желания помогать другим. Воспитание чувства эмпатии, отзывчивости. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя ноября – «Мой город. Моя семья»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Научим брата/ сестру мыть руки»  Обучение детей навыкам намыливания, ополаскивания и вытирания рук, продолжить формирование КГН и опрятности в процессе деятельности. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Оденем куклу Таню на прогулку с мамой»  Формирование умений самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Развитие трудолюбия, желания помогать другим. |
| 3. «Раз, два, три - кубики собери»  Формирование умения и навыка эстетично убирать конструктор на полку. Воспитание трудолюбия, умения видеть непорядок, эстетический вкус. |
| 4. «Катание кукол/ игрушек на саночках»  Воспитание чувства эмпатии, желание трудиться для блага других. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя декабря – «Зима. Новогодняя сказка»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Накроем стол для гостей»  Формирование навыков сервировки стола, знаний последовательности действий в данной деятельности. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Купание Медвежат»  Формирование навыков содержать игрушки в порядке и аккуратность при работе с водой. |
| 3. «Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза».  Развитие трудовых умений и навыков в чистке дорожек от снега. Воспитание желания помогать взрослым, уважения к труду взрослых, трудолюбия, отзывчивости. |
| 4. «Поможем бабушке Федоре помыть посуду»  Формирование навыков содержать посуду в порядке и аккуратность при работе с водой. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II - IV неделя января – «Вежливые ребята. Животные»** | | |
| **Тема О.С.** | 2. «Поможем Петрушке собрать вещи»  Формирование навыка поддержания порядка в личных шкафчиках для одежды, навыка складывание вещей. Воспитание желания трудиться в коллективе, дружно. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 3. «Сделаем горку из снега для Зайчат»  Развитие трудовых умений и навыков в сгребании снега в одно место для формирования горки. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе. |
| 4. «Научим Белочку причёсывать хвостик»  Формирование КГН – навык пользования расчёской, как средством личной гигиены. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя февраля – «У Лукоморья. Транспорт»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Сказка про Мойдодыра»  Формирование КГН через ознакомление с художественным словом. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Просмотр М/Ф о девочке Неряхе»  Формирование КГН через ознакомление с художественным произведение в форме мультипликации. |
| 3. «Автомойка. Учимся мыть машины»  Формирование в игре навыков содержать игрушки в порядке и аккуратности при работе с водой. Ознакомление с профессиями на автомойке. |
| 4. «Построим автостоянку для грузовичка»  Развитие трудовых умений и навыков конструктивной деятельности. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя марта – «Весна. Одежда. Дом»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Кот играл карандашами…»  Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности по уборке карандашей. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе, бережного отношения к предметам ОМ. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Волшебные Щёточки в гостях у ребят»  Формирование знаний детей о том, что щётки бывают различных назначений. Воспитание бережного отношения к предметам ОМ. Развитие познавательного интереса. |
| 3. «Мы платочки постираем»  Обучение детей навыкам намыливания, полоскания и отжима вещей. Продолжить формирование культуры труда (опрятность в процессе деятельности), умения видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. |
| 4. «В краю Пылинок и Микробов. Учимся вытирать полочку»  Обучение детей поддержанию порядка на полочке с книгами, игрушками и т.д. через отработки навыка вытирания пыли. Воспитание потребности ЗОЖ. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя апреля – «Птицы. Посуда. Продукты»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Зайка зёрна перемешал, поможем ему»  Формирование трудового навыка самообслуживания на основе игр на развитие моторики рук. Воспитание трудолюбия, усидчивости, желания помогать другим. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф.  Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим. |
| 2. «Сорока-воровка растащила предметы. Поможем Зайчику всё положить на места»  Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности по уборке группового помещения. Воспитание желания помогать другим, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе, бережного отношения к предметам ОМ. |
| 3. «Расставим посуду на полке красиво»  Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять предметы посуды на полочку, предварительно вытерев с неё пыль. |
| 4. «Поход в магазин. Я помощник (ца)»  Воспитание желания помогать другим, трудолюбия, отзывчивости. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя мая – «Профессии. Цветы»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Грязные сапожки шагали по дорожке. Труд уборщицы»  Формирование представлений о труде уборщицы ДОУ. Воспитание уважения к труду людей разных профессий. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы средств личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений. |
| 2. «Раскатились мячики по всему залу»  Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности по уборке мячей. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе, бережного отношения к предметам ОМ. |
| 3. «Пыльные цветочки на моём окошке»  Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности – носим цветы мыть. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе, бережного отношения природе. |
| 4. «Дождик для растений в доме (пульверизатор)»  Формирование представлений о пульверизаторе, его назначении. Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться в коллективе, бережного отношения природе. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

**Средняя группа**

**Цель** - социализация ребенка через формирование положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности детей в игровых ситуациях познавательного характера.

Задачи воспитания и развития детей

1.Формировать представление о профессии на основе ознакомле­ния с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.

3.Способствовать формированию осознанного способа безопасно­го для ребенка поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.

4.Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простей­шие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать само­стоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).

5.Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоци­ональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответствен­ное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

**Содержание раздела**

Содержание раздела «Трудовое воспитание» представлено двумя взаимосвязанными разделами — «Труд взрослых и рукотвор­ный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющи­ми обеспечить ориентировку ребенка в данной образовательной об­ласти.

* Наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на целевых прогулках и экскурсиях.
* Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персо­нажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)
* Загадки, чтение детской художественной литературы.
* Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового про­цесса.
* Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, тру­довые действия, результат труда.
* Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).
* Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).
* Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного по­ведения.
* Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Данный раздел программы наиболее тесно интегрируется с обра­зовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» за счет расширения детских представлений о мире взрослых, их трудовой деятельности, неразрывной связи познания этой стороны современного мира с развитием речи детей, формирования основ сен­сорной культуры, включения детей в систему социальных отношений, отражения мира взрослых в детской игре. Самостоятельность в самообслуживании, оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благопри­ятны для укрепления физического здоровья, развития мелкой мото­рики. Умение правильно обращаться с предметами и простейшими инструментами, общее представление о бытовой технике, имеющейся в каждом доме, способствуют достижению целей формирования без­опасного поведения детей.

**Итоги освоения содержания** **раздела**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* У ребенка ярко выражен познавательный интерес к труду взрос­лых, к технике. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе, охотно отражает полу­ченные представления в сюжетно-ролевых играх. Различает раз­ные профессии по существенным признакам.
* Способен использовать обследовательские действия для выделе­ния качеств и свойств предметов и материалов, самостоятельно составить описательный рассказ о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
* Поведение ребенка свидетельствует о бережном отношении к предметному миру как результату труда взрослых. Характерен осознанный способ безопасного поведения в быту.
* Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий и до­стижения результата.
* Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно вклю­чается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко от­ражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.
* Ребенок знает названия некоторых профессий, но связывает их только с конкретным человеком (Нина Петровна — повар, Зоя Ивановна — няня и т.д.).
* Интерес к технике ярко не выражен, ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов, затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет.
* Существенные особенности предметов не вычленяет, делает ошибки при их группировке. Описательный рассказ о пред­мете и последовательности его изготовления составить не может.
* Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; безопасный способ детского поведения в предметном мире требует разъяснений и указаний, постоянного контроля со стороны взрослого.
* Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.
* В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого советами и указаниями по подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к резуль­татам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя сентября - «Наш любимый детский сад»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Игрушки любят порядок»  Воспитание бережного отношения к игрушкам, игровым пособиям, книгам. Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия в шкафы. | «Правила дорожные детям знать положено» - знакомство с профессией инспектора ОГИБДД.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений. |
| 2. «Мыльные перчатки»  Формирование КГН – моем руки. Воспитание потребности к ЗОЖ. |
| 3. «Наблюдение за работой младшего воспитателя по сервировке стола»  Ознакомление с одной из трудовых операций младшего воспитателя на блага детей – сервировка стола. Формирование навыка самообслуживания детей. Воспитание уважения к труду людей, желания трудиться. |
| 4. «Дождик на подоконнике»  Формирование представлений о пульверизаторе, его назначении. Развитие трудовых умений и навыков в совместной деятельности. Воспитание желания помогать взрослым, трудолюбия, отзывчивости, желания трудиться, бережного отношения природе. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя октября – «Игрушки. Осень. Овощи. Фрукты»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Конвейер по мытью игрушек»  Ознакомление с понятием «конвейер». Формирование умений и навыков содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развитие трудолюбия, умения видеть непорядок; аккуратности при работе с водой. | Б: «Дворник»  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений. |
| 2. «Непослушные пуговицы, застёжки и шнурочки»  Формирование трудового навыка самообслуживания на основе игр для развития моторики рук. Воспитание трудолюбия, усидчивости, желания помогать другим. |
| 3. «Поможем маме Козе уложить продукты в сумку»  Развитие трудолюбия, желания помогать другим. Воспитание чувства эмпатии, отзывчивости. |
| 4. «Что такое «инвентарь», и кому он нужен для работы?»  Формирование и обобщение знаний детей о труде дворника. Ознакомление с понятием «инвентарь». воспитание уважения к людям труда, желание помогать. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя ноября - «Наше тело. Одежда. Моя Воркута»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Научим Лисичку следить за щёткой и расчёской»  Формирование трудового навыка самообслуживания по уходу за средствами личной гигиены. Воспитание трудолюбия, бережного отношения к предметам ОМ, потребности к ЗОЖ. | Б: «История зубной щётки и расчёске», «У каждого предмета свой хозяин», «Что такое «субботник»?».  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «В наших шкафчиках порядок»  Формирование навыка самообслуживания - поддержание порядка в личных шкафах для одежды, навыка складывания вещей. Воспитание желания трудиться в коллективе, дружно. |
| 3. «Большая стирка кукольных вещей»  Обучение детей навыкам намыливания, полоскания и отжима вещей. Продолжить формирование культуры труда (опрятность в процессе деятельности), умения видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. |
| 4. «Чистый город» (панно/ газета)  На основе знаний детей о культурном поведении, о правилах гражданина города создать совместно со взрослыми панно/ газету по экологии. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя декабря - «Зима. Одежда, обувь. Зимние забавы»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Научи куклу Катю одеваться на прогулку»  Формирование навыка самообслуживания - одеваться в определенной последовательности. Развитие трудолюбия, желания помогать другим. | Подготовка к утреннику «Новогодняя сказка». Помощь в украшении группы, ёлки.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Умеют ли книги плакать? Почему книги обижаются на ребят?»  Воспитание бережного отношение к книгам. Ознакомление со значением книги в жизни человека. Обучение приёмам бережного отношения к книгам и ремонта их. |
| 3. «Зимние развлечения для игрушек: катаемся на санках, катаемся с горки»  Воспитание желания развлечь свои игрушки. Развитие трудовых умений и навыков в сгребании снега в одно место для формирования горки, в катании игрушек на санках. |
| 4. «Наведём порядок в группе перед праздником»  Обучение детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, пособия, книги и т.д., поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II - IV неделя января – «Домашние и дикие животные. Мебель»** | | |
|  | 2. «Доктор Айболит в гостях у ребят. Как ухаживать за домашними питомцами?»  Формирование знаний, умений, навыков детей по уходу за домашними питомцами. Воспитание бережного, осознанного отношения к животному миру. | Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 3. «История вилки»  Формирование и обобщение представлений детей об истории возникновения предметов ОМ, навыка пользования вилкой, навыков безопасного поведения. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к предметам ОМ. |
| 4. «В стране Пылинок и Микробов»  Воспитание потребности ЗОЖ. Обучение детей поддержанию порядка на полочке с книгами, игрушками и т.д. через отработки навыка вытирания пыли. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя февраля – «Домашние птицы. На кухне»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Зёрнышко к зёрнышку»  Формирование трудового навыка на основе игры на развитие моторики рук. Воспитание трудолюбия, усидчивости, желания помогать пернатым друзьям. | Подготовка к празднику «Наша армия родная».  Б: «Инструменты», «Папа мастер»  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Моем посуду»  Формирование навыков содержания посуды в порядке и аккуратности при работе с водой. |
| 3. «По заданию мамы расставь посуду на полке»  Учить детей самостоятельно и эстетично расставлять предметы посуды на полочку, предварительно вытерев с неё пыль. |
| 4. «В стране папиных вещей»  Формирование и обобщение знаний детей об инструментах, которыми пользуются в быту мужчины. Воспитание уважения к людям труда, к предметам ОМ, сделанными руками человека. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя марта – «Весна. Семья. Дом»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Поможем Мишутке высушить вещи после прогулки»  Формирование навыков самообслуживания по уходу за вещами. Ознакомление с правилами сушки вещей, местами, где вещи могут высохнуть. Воспитание отзывчивости, бережного отношения к вещам, потребности к ЗОЖ. | Подготовка к утреннику «Мамин день», украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега, делаем стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Поручения для мальчиков и девочек»  Формирование знаний детей о поручениях, которые могут выполнять девочки/ мальчики. воспитание желания помогать взрослым посильными трудовыми операциями, с которыми знакомы дети. |
| 3. «Мамина шкатулка для шитья»  Формирование и обобщение знаний детей о предметах маминой шкатулки для шитья, их назначения, безопасность при пользовании этими предметами. Воспитание уважения к людям труда, к предметам ОМ, сделанными руками человека. |
| 4. «История вещей – помощников, созданных человеком (по выбору)»  Формирование и обобщение знаний детей об истории возникновения предметов быта: швабра, ведро, пылесос, утюг и т.д. (по выбору воспитателя), их назначении и помощи людям в трудовых операциях. Воспитание бережного отношения к предметам ОМ. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя апреля – «Весна: птицы, насекомые, цветы. Профессии. Транспорт»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Цветовод – эколог. Учимся пересаживать цветы»  Формирование знаний детей о профессии эколог. В трудовых операциях развитие умений и навыков посадки растений. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессии, бережного отношения к природе, желание трудиться на благо др. людей. | Украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега, делаем стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «На прачке. Стираем прихватки»  Формирование знаний детей о профессии оператор машинной стирки. В трудовых операциях развитие умений и навыков стирки мелких вещей. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессии, бережного отношения к предметам ОМ, желание трудиться на благо др. людей. |
| 3. «Поварята. Готовим фруктовые канапе/ фруктовый салат»  Формирование знаний детей о профессии повар. В трудовых операциях развитие умений и навыков готовить фруктовое блюдо. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессии, бережного отношения к природе, желание трудиться на благо др. людей. |
| 4. «Автосалон»  Формирование знаний детей о людях труда, которые обслуживают транспортные средства. В трудовых операциях развитие умений и навыков ремонта игрушек, их мытья, помещение на полку, развитие конструктивных способностей. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессии, бережного отношения к предметам ОМ, желание трудиться на благо др. людей. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя мая – «День Победы. Лето»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Украшаем раздевалку к празднику»  Формирование представлений детей о празднике, его значимости для людей страны. Развитие трудовых умений и навыков, эстетического вкуса в процессе украшения. Воспитание уважения к людям ВОВ, желания трудиться на благо др. | Подготовка к празднованию Дня Победы, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек метлой.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Игрушки грустят»  Формирование представлений детей о том, что перед отпуском необходимо навести порядок в группе, что игрушки будут «грустить» без ребят. Обучение детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки, пособия, книги и т.д., поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. |
| 3. «Грязные лапки у Котяток»  Формирование КГН - мытьё ног. Воспитание аккуратности при работе с водой, потребности к ЗОЖ |
| 4. «Волшебный чемодан. Собираемся в отпуск»  Формирование представлений детей о чемодане, как об удобном, вместительном специальном предмете для перевозки вещей. Развитие умений и навыков складывать вещи правильно и красиво. Показать взаимосвязь вместимости вещей в чемодан от того, насколько правильно сложены вещи. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

**Старшая группа**

**Цель** - приобщение детей к труду через сотрудничество и взаимодействие со взрослым в целесообразных условиях социализации, в которых ребёнок развивает познавательную активность, любознательность, трудовые способности и осознаёт модель поведения («трудолюбивый, добросовестный человек», «хороший хозяин», «лентяй», «бесхозяйственный человек»).

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознаком­ления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, до­ступных для детского понимания).

1. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незна­комым людям, создающим своим трудом разнообразные матери­альные и культурные ценности, необходимые современному чело­веку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
2. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного по­ведения на основе осознания материального достатка семьи, огра­ниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
3. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслу­живанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструирова­нию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать цен­ностное отношение к собственному труду и его результатам.
4. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Содержание раздела** «Трудовое воспитание» в старшей группе представлено двумя взаимосвязанными разделами - «Труд взрос­лых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд», позволяющими обеспечить ориентировку ребенка в данной обра­зовательной области и опыт вхождения в реальные связи со взрос­лыми и сверстниками в соответствии с возросшими физическими и психическими возможностями детей шестого года жизни.

**Итоги освоения содержания раздела**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изо­бразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.
* Имеет представление о значимости разных профессий, труда ро­дителей, устанавливает связи между видами труда, понимает зна­чение использования техники, современных машин и механизмов в труде.
* Поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельнос­ти взрослых, оказывая посильную помощь.
* Успешно использует представления о трудовых процессах взрослых для организации собственной трудовой деятельности.
* Самостоятелен в самообслуживании; охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к помощи взрослым.
* При небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда — бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места.
* Добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (экспериментирование с материалами, использование обобщенных способов констру­ирования и т. п.).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Интерес ребенка к труду неустойчив.
* Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
* Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок само­стоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необхо­димости повседневного труда.
* Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указа­ния, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя сентября «Прощай, лето! Здравствуй, Д/С! ПДД»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Кто встречает нас в саду?»  Ознакомление с профессиями Д/С, их обязанностями, трудовыми операциями. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»  Развитие детской самостоятельности и эстетических качеств в результате трудовых операции по уборке игрушек, игр, книг, пособий группового помещения. Воспитание трудолюбия, умение видеть непорядок, желание помогать друг другу в общем деле. |
| 3. «Экскурсия с сотрудником ОГИБДД по улицам и дорогам города»  Ознакомление с профессией «инспектор ОГИБДД». |
| 4. «Дежурство по столовой»  Формирование навыков самостоятельности и добросовестности при выполнении обязанности дежурного: тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; Развитие умений видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя октября – «Осень. Дары осени. Лес»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Чистые стульчики»  Учить детей помогать младшему воспитателю поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Моем расчёски»  Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. |
| 3. «Стирка кукольной одежды»  Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. |
| 4. «Ремонт книг»  Обучение детей подклевать книги. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя ноября – «Птицы улетают. Животные. Мой город»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Беседа о дежурстве»  Рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, его задачах, видах; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия). | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы»  Формирование умения трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. |
| 3. «Умеют ли трудиться животные?»  Формирование представлений детей о труде животных: строительство гнезда, сот, муравейника, платины и т.д. Воспитание бережного отношения к природе, познавательного интереса к жизни животных. |
| 4. «Им всем нужна наша помощь!»  Формирование представлений детей о том, что пожилым людям необходима помощь др., что им уже тяжело выполнять какие-либо дела; о посильной детской помощи пожилым людям. Учить детей целостно выполнять трудовые поручении; учить добиваться положительного результата труда; Воспитание эмпатии, уважения, желания помогать пожилым людям в определённых жизненных ситуациях. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя декабря – «Зима. Птицы. Забавы»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах младшему воспитателю: повесить, сложить тряпки для пыли, помощь в носке сумки с хлебом, развешивание полотенец, и т.д»  Обучение детей целостному выполнению трудовых поручений; добиваться положительного результата труда. Воспитание бережного отношения к предметам быта, умений поддерживать порядок на рабочем месте, трудолюбия, стремления стать умелым. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Пернатые друзья просят помощи (И/У «Золушка»)»  Формирование трудового навыка на основе игры на развитие моторики рук. Воспитание трудолюбия, усидчивости, желания помогать пернатым друзьям. Закреплять представление детей об уходе за птицами; воспитывать любовь к живому. |
| 3. «Чем мы можем помочь малышам?»  Учить детей целостно выполнять трудовые поручении; учить добиваться положительного результата труда; воспитывать заботливое отношение к младшим детям, желание им помочь. |
| 4. «День добрых дел. Праздник для малышей» Обучение детей проявлять заботу о младших детях: играть с ними, петь песни, рассказать сказку, стихотворение и т.д. - целостно выполнять трудовые поручении; учить добиваться положительного результата труда. Воспитание заботливого отношения, эмпатии, желания помогать. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя января – «Квартира. Мебель. Посуда»** | | |
| **Тема О.С.** | 2. «Чистые подоконники»  Обучение детей навыкам работы с водой. Формирование навыка протирать подоконник. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка дорожек от снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 3. «Хвостик на подушке, простынка под ушки…»  Учить застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 4. «Огромная посуда!?»  Формирование представлений детей о том, что посуда бывает разных размеров, в зависимости от количества порций, готовящихся в ней. Воспитание уважения к сотрудникам кухни, поварам. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя февраля – «Продукты. Одежда, обувь. Профессии пап»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Алан Александр Милн «Баллада о королевском бутерброде» (перевод С. Маршака)»  Формирование представлений детей о процессе приготовления сливочного масла и о людях/ животных, которые задействованы в данном процессе посредством художественного слова/ М/Ф. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, чистка снега.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Как правильно погладить вещь?»  Обучение детей на основе кукольной одежды/ простых вещах (платочки, банты, пояски) навыкам глажки белья. Ознакомление с видами утюгов (прачечная). Воспитание КГН, трудолюбия, уважение к труду др.людей, аккуратности. |
| 3. «Чистильщик обуви – история профессии»  Формирование представлений детей о профессии чистильщик обуви. Обучение навыкам ухода за обувью на практике. Воспитание уважения к людям разных профессии, бережного отношения к предметам ОМ. |
| 4. «Труд спасателей, пожарных»  Ознакомление с профессиями спасатель и пожарник. Учить детей правилами противопожарной безопасности, быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя марта – «Профессии мам. Весна. Цветы»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Ремонт вещей»  Обучение новому трудовому навыку – пришиванию пуговиц; расширять знания детей о правильном уходе за вещами, необходимости в этом. Формирование представлений детей о профессии мастер по ремонту одежды. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Переберём все коробки с играми»  Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности, желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. |
| 3. «Ремонт коробок»  Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Обучение навыкам оклеивания коробок, совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый). Воспитание желания оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу. |
| 4. «Цветовод – эколог. Посадка цветов»  Формирование знаний детей о профессии эколог. В трудовых операциях развитие умений и навыков посадки растений. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессии, бережного отношения к природе, желание трудиться на благо др. людей. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя апреля – «Животные. Транспорт, профессии на транспорте. Насекомые»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Котик ниточки мотал и в клубочек смотал»  Обучение новому трудовому навыку – сматывание ниток в клубок на основе художественного слова. Воспитание отзывчивости, трудолюбия, усердия. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Лошадка тоже хочет быть красивой. Плетём косы»  Обучение новому трудовому навыку через развитие моторики рук; расширять знания детей о правильном уходе за волосами, необходимости в этом. Ознакомление с историей России – украшение троек лошадей в праздничные дни. |
| 3. «О транспорте через пословицы и поговорки»  Малый винтик большую машину остановит (украин.)  Любишь кататься - люби и саночки возить.  Разбил добро - езжай на метро.  Пристегиваться поздновато, когда кругом палата. |
| 4. «Наведём порядок в шкафу для творчества»  Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя мая – «День Победы. Лето»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Подготовка к параду Победы»  Формирование трудовых навыков через продуктивный вид деятельности детей – изготовление веток яблони. Воспитание трудолюбия, аккуратности, уважения к народному празднику страны, ветеранам ВОВ. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. Кормление кролей в «Зимнем саду»  Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. |
| 3. «Сбор песка в песочницу после прогулки малышей»  Учить детей целостно выполнять трудовые поручения, добиваться положительного результата труда; воспитывать бережное отношение к инструментам, трудолюбие, стремление стать умелым. |
| 4. «Подметать небольшой метлой дорожку во дворе».  Учить детей целостно выполнять трудовые поручения, добиваться положительного результата труда; воспитывать бережное отношение к инструментам, уважение к людям разных профессий, трудолюбие, стремление стать умелым. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

**Подготовительная группа**

**Цель –** содействие со стороны взрослого стремлению детей к взрослению через вхождение в реальные посильные трудовые связи (ребёнок – взрослый, ребёнок – ребёнок), понимание культуры потребления и умение дифференцировать поведенческие модели («щедрый», «бережливый», «экономный», «скупой»).

**Задачи воспитания и развития детей**

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании ру­котворного мира, изменении мира профессий.
2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, бла­гополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разум­ное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родите­лей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электриче­ства и т. п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение тру­довых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в тру­довой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, фор­мированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

**Содержание раздела «Трудовое воспитание»** интегрируется со всеми подразделами программы. Это позволяет обеспечить целостность педа­гогического процесса, ориентированного на становление у будущего первоклассника реальной картины современного мира и способности выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делая осознанный нравственный выбор, на основе осознания осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в самостоятельной трудовой деятельности жизненного опыта.

**Итоги освоения содержания раздела**

Достижения ребенка (Что нас радует)

* У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный инте­рес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрос­лыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фо­тографий, просмотр телепередач).
* Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профес­сий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.
* Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, ри­сунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные ка­чества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.
* Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отно­шений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции жела­ний и приобретенных основ культуры потребления (бережли­вость в использовании воды, света, продуктов питания, мате­риалов).
* Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хо­роший организатор и помощник, труд ребенка результативен, ос­нован на самоконтроле.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Интерес к труду как социальному явлению неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
* Знает названия некоторых профессий, но представление о их содержании, структуре трудового процесса нечеткое; интерес к истории предметного мира не выражен, не может догадаться, когда появилось определенное орудие труда и для чего исполь­зовалось; затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними.
* Затрудняется объяснить значение профессиональной деятельности родителей, рассказать, где и кем они работают; представление о финансовых возможностях родителей и семейном бюджете не со­ответствует действительности.
* Поведение ребенка свидетельствует о недостаточном уровне готов­ности к решению практических задач в сфере социально-экономи­ческих отношений и культуры потребления на этапе предстоящего школьного обучения.
* Ребенок стремится к самостоятельности в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, но не всегда следит за своим внеш­ним видом, трудовые усилия носят неустойчивый характер, необ­ходима постоянная эмоциональная поддержка, прямая помощь и указания взрослого.
* В создании поделок преобладает репродуктивная самостоятель­ность, испытывает затруднения в нахождении новых средств и ва­риантов для воплощения замысла.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя сентября – «Прощай, лето! Здравствуй, Д/С! ПДД»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Ремонт игрушек»  Формирование умении ремонтировать элементарные поломки. Познакомить со средствами, которые могут помочь в деле. Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Мы взрослые ребята!» (дежурство)  Формирование и обобщение представлений детей о дежурстве. Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |
| 3. «Трудовые обязанности инспектора ДПС»  Формирование представлений детей о труде инспектора ГИБДД/ ДПС, о взаимосвязи людей разных профессий (врачи, полиция), о роли специализированного транспорта и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых. |
| 4. «Помощь младшему воспитателю в поддержании чистоты в группе»  Формирование и обобщение знаний детей о труде младшего воспитателя в ДОУ. Развитие элементарных трудовых умений и навыков самообслуживания; воспитание желания доводить начатое дело до конца, помогать в уборке группы, отзывчивости. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя октября – «Осень. Лес. Земля – кормилица»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Волшебная точилка»  Формирование и обобщение знаний детей о предметах-помощниках, их функционировании, умений и навыков пользоваться точилкой, трудовым взаимоотношениям между детьми и взрослыми; вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми с целью приобретения навыков самообслуживания. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Труд на прогулке: окапывание стволов деревьев снегом, кормление пернатых друзей, сбор прогулочного инвентаря, мусора»  Формирование и обобщение представлений детей о дежурстве. Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и предметы для трудовых операций, организовывать свою работу. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. |
| 3. «Чистота – залог здоровья!» (смена полотенец)  Формирование представлений о необходимости смены полотенец, КГН, о процессе и взаимодействии с другими сотрудниками ДОУ. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. |
| 4. «Кто такой «лентяй»?» Просмотр М/Ф «Нехочуха»  Формирование представлений детей о ленивых людях посредствам художественного произведения. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление и желание предлагать свой посильный труд другим. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя ноября – «Одежда. Животные и птицы. Мой город»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Шьём одежду игрушкам»  Обучение детей изготовлению элементарных кукольных вещей из заготовок: рукав для кофты/платья, кусок ткани для косынки, рукавичка – шапка, шарфик и т.д. Закреплять умение вырезать детали (по шаблонам или замыслу). Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Смена постельного белья»  Формирование КГН. Обучение навыкам смены постельного белья. Закреплять название предметов постельного белья и постели. Поддержание устойчивого интереса к труду, желания помогать и стремления выполнять поручение ответственно, старательно. |
| 3. «Что за грязные следы? Учимся мыть собаке лапки»  Формирование и обобщение знаний детей об уходе за домашними питомцами, ответственности человека за жизнь питомца. Обучение детей мыть лапы собаке. Воспитание эмпатии, желания помогать, старательности, аккуратности. |
| 4. «Детский труд. Чем мы можем помочь другим людям?»  Формирование и обобщение представлений детей о посильном труде, который они могут оказывать др.людям и себе. Воспитание желания участвовать в трудовых операциях, чувств эмпатии, старательности, аккуратности. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя декабря – «Зима. Забавы. Животные»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Приводим в порядок кисточки, стеки, доски для лепки, палитры, клеёнки»  Формирование и обобщение представлений детей о порядке. Учить детей самостоятельно и своевременно приводить в порядок материалы и предметы для трудовых операций, организовывать свою работу. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «После прогулки. Следим за внешним видом младших дошкольников»  Формирование представлений о том, что малышам необходима помощь др.людей в обучении КГН. Закрепление умений самостоятельно устранять недостатки во внешнем виде др.детей, своевременно сушить вещи, самостоятельно складывать вещи аккуратно. Развивать желание помогать друг другу. |
| 3. «Прогулка с малышами»  Формирование трудовых умений и навыков через игровые операции с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитание эмпатии, желания помогать другим, ответственность. |
| 4. «Мастерская игрушек (из квадратных заготовок «Смешарики» и др.)»  Формирование трудовых умений и навыков через продуктивный вид деятельности - подарки для детей младшего дошкольного возраста. Воспитание желания доставить радость др., аккуратности в работе, умения преподносить подарки, ответственности. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя января – «Птицы. Обитатели рек, озер, морей. Профессии»** | | |
| **Тема О.С.** | 2. «Студия «Весёлые ребята»  Формирование трудовых умений и навыков через совместную концертную деятельность для детей младшего дошкольного возраста: стихи, песни, танцы. Воспитание желания доставить радость др., ответственности за совместную деятельность. |  |
| 3. «Рассказ эколога ДОУ о содержании аквариумных рыбок в доме»  Формирование представлений детей об уходе за домашними питомцами – аквариумными рыбками. Воспитание чувства ответственности за питомцев, уважения к людям труда. |
| 4. «Профессия «артист». Показ РНС младшим дошкольникам по выбору детей»  Формирование трудовых умений и навыков через совместную театрализованную деятельность для детей младшего дошкольного возраста. Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания о профессии артист. Развитие творческих способностей. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя февраля - «Школа. Здоровье. Защитники Отечества. Транспорт»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Готовимся к уроку физкультура. Учимся зашнуровывать шнурки»  Формирование представлений о будущей школьной жизни. Обучение трудовому навыку – шнуровка кед, кроссовок; расширять знания детей о правильном уходе за обувью, необходимости в этом. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Учимся ухаживать за школьной формой: гладим, чистим, пришиваем»  Формирование представлений о будущей школьной жизни, КГН. Обучение трудовым навыкам по уходу за школьной формой: пришить пуговицу, почистить щёткой, глажка. |
| 3. «Просмотр фильма/презентации о подготовке военнослужащего к службе в рядах российской армии»  Формирование и обобщение представлений о труде военнослужащих посредствам беседы после просмотренного фильма. Воспитание уважения к людям разных профессий. |
| 4. «Игрушки для малышей из коробок – транспорт»  Формирование трудовых умений и навыков через продуктивный вид деятельности - подарки для детей младшего дошкольного возраста. Воспитание желания доставить радость др., аккуратности в работе, умения преподносить подарки, ответственности. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя марта - «Весна. Дом. Инструменты»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Работа в уголке природы»  Довести до сознания детей о необходимости данных процессов для роста растений. Развитие трудовых умений и навыков. Продолжать учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), технику полива, протирать пыль с листвы, рыхлить землю, уборка сухих листьев и веток. Воспитание бережного отношения к растениям. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Мытьё стульчиков и столов»  Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. |
| 3. «Мытьё строительного материала и кукол»  Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать культуру труда. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность, гендорное воспитание. |
| 4. «Ремонт мебели: подтянем шурупы на стульях и столах»  Уточнять представления детей о профессии плотника, об инструментах, которые использует в своей работе плотник. Формирование трудовых умений и навыков в совместном труде. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Воспитывать трудолюбие, старательность. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя апреля - «Посуда. Продукты питания. Космос. Перелетные птицы. Насекомые»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Предметы – помощники: чем можно помыть, почистить посуду? Почему не моют одноразовую посуду?»  Формирование культуры труда, знаний детей о предметах ОМ. Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. Развитие мыслительных процессов. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «Помощь маме на кухне: мытьё овощей, фруктов, нарезка хлеба, чистим яйца, раскладываем в вазу кондитерские изделия, нарезать салфетки для вытирания лица и рук после еды и т.д.»  Формирование культуры труда; Развитие элементарных трудовых умений и навыков, навыков безопасности. Воспитание желания помогать взрослым. |
| 3. «Изготовление кормушек для пернатых гостей»  Формирование трудовых умений и навыков через продуктивный вид деятельности. Учить детей выполнять трудовые поручения распределять обязанности, организовывать работу. Воспитывать ответственность, трудолюбие. |
| 4. «Помогаем д. Саше: расчистка дорожек, посыпка скользких дорожек»  Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I - IV неделя мая - «Это праздник со слезами на глазах. Комнатные растения. Лето»** | | |
| **Тема О.С.** | 1. «Изготовление «Книжки – малышки к Дню Победы»  Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку по тематике. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда, к отваге людей, участвующих в ВОВ. | Подготовка к развлечениям, выставкам, украшение групповых помещений, изготовление поделок.  Уборка на место игрушек, строительного материала, различного оборудования.  Поддержание внешнего вида кукол и др. игрушек.  Умение мыть игрушки, предметы личной гигиены, комнатных растений, стирка мелких вещей, ремонт вещей.  Помощь в собирании игрушек на прогулке в корзину, кормление птиц, уборка мусора на территории ДОУ, подметание дорожек, чистка снега, стоки для воды.  Задвигание стульев к столу после приёма пищи, занятий.  Закрепление навыков сервировки стола.  Пользование индивидуальными гигиеническими средствами. Формирование КГН.  Посильная уборка своих вещей в шкаф. Расставлять обувь на полке.  Навыки одевания/ раздевания.  Относить и приносить предметы по просьбе взрослого и др. детей.  Посильная помощь другим, дежурство перед занятиями.  Умение пользоваться пульверизатором для опрыскивания растений, поливка растений, вытирание пыли с листвы. |
| 2. «3еленый десант» (убираем больные листья, подкормка)»  Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. |
| 3. «Труд писателя»  Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. |
| 4. «Мы хотим порисовать»  Формирование умений и навыков в подготовке бумаги, карандашей для самостоятельной деятельности. |
| **Методы и приёмы** | Наглядный Словесный Творческий Коллективный Наблюдение Здоровьесбережение Игровая мотивация Беседа Образец взрослого Проигрывание ситуации Работа с нагл. материалом в игровой форме Рассматривание картин ЧХЛ Составление предложений Подражание Игровая деят-ть Продуктивный вид деятельности Проблемных ситуаций и т.д. | |